

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Я.ФИЛЬКО»

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов.  
МКОУ «СОШ № 22 имени  
Героя Советского Союза  
И.Я. Филько»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МКОУ «СОШ № 22  
имени Героя Советского  
Союза И.Я. Филько»  
/О.Н.Берюмова  
«27» августа 2021 г

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «СОШ № 22  
имени Героя Советского Союза  
И.Я. Филько»  
/Р.С.Мурадян/  
Приказ № 97  
от «31» августа 2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**по русскому языку**  
**для 1 класса**  
**на 2021 - 2022 учебный год**

**Составитель:**

*Ряшенцева Наталья Владимировна,*  
учитель начальных классов высшей  
квалификационной категории

х. Зайцев, 2021 год

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** для 1 класса начальной школы составлена в соответствии с:

- федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение, 2011 г.;
- рабочей программы по русскому языку 1 – 4 классы: предметная линия учебников «Школа России» /В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2019.;
- основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько»;
- учебным планом МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько» на 2021 - 2022 учебный год;
- федеральным перечнем учебников на 2021 - 2022 учебный год;
- положением о рабочей программе в МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько».

#### **УМК «Русский язык 1 класс»:**

Учебник «Азбука» в 2 частях « Школа России» / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин - М.: Просвещение, 2016г.

Прописи в 4 частях « Школа России» / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова - М.: Просвещение, 2020г.

Учебник «Русский язык» 1 часть « Школа России» / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2017г.

Рабочая тетрадь «Русский язык» 1 часть « Школа России» / В.П. Канакина - М.: Просвещение, 2020г.

Всего 132 часа по 4 часа в неделю: обучение грамоте - 92 часа, русский язык - 40 часов.

#### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмет «Русский язык» (письмо) к концу 1-го года обучения** **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### **Обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

#### **Обучающийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

#### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

#### **Морфология**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

#### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- а) применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание программы курса «Русский язык»  
Обучение грамоте (письму) - ( 92 часа)**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение письму**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Русский язык

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение,

произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

**Подготовка к изучению морфологии.** Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

разделительный **ь**;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сойка, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, языка

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой организации учебного процесса является урок в рамках классно-урочной системы. В качестве дополнительных форм учебного процесса используется система электронного обучения с применением дистанционных педагогических технологий.

Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Основными элементами образовательного процесса являются учебники, учебные пособия, образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности

В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности:

урок изучения новых знаний; урок закрепления, урок коррекции знаний; лекция; консультация; семинар; практическое занятие; лабораторная работа; контрольная и самостоятельная работа; научно-исследовательская работа- урок-исследование, урок-защита исследовательских проектов, домашнее задание исследовательского характера.

Сопровождение обучения может осуществляться в следующих режимах: очное, off-line обучение (видеоуроки, тестирование, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации, консультации, видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail).

### Календарно - тематическое планирование по русскому языку 1класс (4 ч в неделю)

| №                                                 | Тема урока                                                                                   | Дата |      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                                                   |                                                                                              | план | факт |
| <b>Обучение письму. Добукварный период (17 ч)</b> |                                                                                              |      |      |
| 1                                                 | Пропись – первая учебная тетрадь.                                                            |      |      |
| 2                                                 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.                                       |      |      |
| 3                                                 | Письмо овалов и полуовалов.                                                                  |      |      |
| 4                                                 | Рисование бордюров.                                                                          |      |      |
| 5                                                 | Письмо длинных прямых наклонных линий.                                                       |      |      |
| 6                                                 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.                                         |      |      |
| 7                                                 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вверху.                               |      |      |
| 8                                                 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий |      |      |
| 9                                                 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.                     |      |      |
| 10                                                | Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо.                                 |      |      |
| 11                                                | Письмо наклонных линий с петлей вверху, внизу.                                               |      |      |
| 12                                                | Письмо овалов. Письмо полуовалов, их чередование.                                            |      |      |
| 13                                                | Строчная буква а. Заглавная буква А.                                                         |      |      |
| 14                                                | Строчная и заглавная буквы Оо.                                                               |      |      |
| 15                                                | Строчная буква и.                                                                            |      |      |
| 16                                                | Заглавная буква И                                                                            |      |      |
| 17                                                | Строчные буква ы.                                                                            |      |      |

| <b>Букварный период (67 часов)</b> |                                                    |  |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
| 18                                 | Строчная и заглавная буквы <b>Уу</b> .             |  |  |
| 19                                 | Строчная буква <b>н</b> .                          |  |  |
| 20                                 | Строчная и заглавная буквы <b>Нн</b> .             |  |  |
| 21                                 | Строчная буква <b>с</b> .                          |  |  |
| 22                                 | Строчная и заглавная буквы <b>Сс</b> .             |  |  |
| 23                                 | Строчная и заглавная буквы <b>Кк</b> .             |  |  |
| 24                                 | Строчная и заглавная буквы <b>Тт</b> .             |  |  |
| 25                                 | Написание слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
| 26                                 | Строчная и заглавная буквы <b>Лл</b>               |  |  |
| 27                                 | Написание слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
| 28                                 | Строчная и заглавная буквы <b>Рр</b> .             |  |  |
| 29                                 | Строчная буква <b>в</b> .                          |  |  |
| 30                                 | Строчная и заглавная буквы <b>Вв</b> .             |  |  |
| 31                                 | Строчная и заглавная буквы <b>Ее</b> .             |  |  |
| 32                                 | Строчная буква <b>п</b> .                          |  |  |
| 33                                 | Строчная и заглавная буквы <b>Пп</b> .             |  |  |
| 34                                 | Строчная буква <b>м</b>                            |  |  |
| 35                                 | Строчная и заглавная буквы <b>Мм</b> .             |  |  |
| 36                                 | Строчная и заглавная буквы <b>Зз</b> .             |  |  |
| 37                                 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.    |  |  |
| 38                                 | Строчная буква <b>б</b>                            |  |  |
| 39                                 | Строчная и заглавная буквы <b>Бб</b> .             |  |  |
| 40                                 | Списывание слогов, слов и предложений.             |  |  |
| 41                                 | Строчная буква <b>д</b>                            |  |  |
| 42                                 | Строчная и заглавная буквы <b>Дд</b> .             |  |  |
| 43                                 | Списывание с печатного шрифта.                     |  |  |
| 44                                 | Строчная и заглавная буквы <b>Яя</b> .             |  |  |
| 45                                 | Письмо слов и предложений с изученными буквами     |  |  |
| 46                                 | Строчная и заглавная буквы <b>Г г</b> .            |  |  |
| 47                                 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.    |  |  |
| 48                                 | Строчная буква <b>ч</b>                            |  |  |
| 49                                 | Заглавная буква <b>Ч</b> .                         |  |  |
| 50                                 | <b>Пр/р</b> . Списывание.                          |  |  |
| 51                                 | Буква <b>ь</b> .                                   |  |  |
| 52                                 | Списывание с печатного текста                      |  |  |
| 53                                 | Строчная буква <b>ш</b> .                          |  |  |
| 54                                 | Заглавная буква <b>Ш</b> .                         |  |  |
| 55                                 | Строчная буква <b>ж</b> .                          |  |  |
| 56                                 | Заглавная буква <b>Ж</b> .                         |  |  |
| 57                                 | Правописание слов с <b>жи -ши</b> .                |  |  |
| 58                                 | Строчная буква <b>ё</b> .                          |  |  |
| 59                                 | Списывание слов и предложений                      |  |  |
| 60                                 | Заглавная буква <b>Ё</b>                           |  |  |
| 61                                 | Строчная и буквы <b>й</b> .                        |  |  |
| 62                                 | Заглавная буква <b>Й</b>                           |  |  |
| 63                                 | Строчная буква <b>х</b> .                          |  |  |
| 64                                 | Заглавная буква <b>Х</b> .                         |  |  |
| 65                                 | Письмо слов и предложений с изученными буквами     |  |  |
| 66                                 | Строчная и заглавная буквы <b>Юю</b> .             |  |  |

|                                                 |                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|
| 67                                              | Письмо слов и предложений с изученными буквами.                       |  |  |
| 68                                              | Строчная и буквы <b>ц</b>                                             |  |  |
| 69                                              | Заглавная буква <b>Ц</b>                                              |  |  |
| 70                                              | Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц,ц</b>                             |  |  |
| 71                                              | Строчная и буквы <b>э</b> .                                           |  |  |
| 72                                              | Заглавная буква <b>Э</b>                                              |  |  |
| 73                                              | Строчная буква <b>щ</b> .                                             |  |  |
| 74                                              | Заглавная буквы <b>Щ</b> .                                            |  |  |
| 75                                              | Слова с ща, щу.                                                       |  |  |
| 76                                              | Строчная и заглавная буквы <b>Ф ф</b> .                               |  |  |
| 77                                              | <b>Пр/р</b> Письмо под диктовку                                       |  |  |
| 78                                              | Буквы <b>ь, ь</b> (с. 32)                                             |  |  |
| <b>Послебукварный период (14 ч)</b>             |                                                                       |  |  |
| 79                                              | Алфавит. Звуки и буквы                                                |  |  |
| 80                                              | Оформление предложений в тексте                                       |  |  |
| 81                                              | Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>                        |  |  |
| 82                                              | Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>         |  |  |
| 83                                              | Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>      |  |  |
| 84                                              | <b>Диктант</b> по теме: «Слово»                                       |  |  |
| 85                                              | Правописание безударных гласных в корне слова                         |  |  |
| 86                                              | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова                |  |  |
| 87                                              | Правописание <i>жи – ши</i>                                           |  |  |
| 88                                              | Правописание <i>ча – ща,</i>                                          |  |  |
| 89                                              | Правописание <i>чу – щу</i>                                           |  |  |
| 90                                              | Правописание <i>чк – чн, щн</i>                                       |  |  |
| 91                                              | Заглавная буква в именах собственных                                  |  |  |
| 92                                              | <b>Контрольное списывание</b> с печатного текста                      |  |  |
| <b>Русский язык (40ч)      Наша речь. (2 ч)</b> |                                                                       |  |  |
| 93                                              | Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни человека.                 |  |  |
| 94                                              | Устная и письменная речь.                                             |  |  |
| <b>Текст, предложение, диалог. (3 ч)</b>        |                                                                       |  |  |
| 95                                              | Текст. Смысловая связь предложений в тексте                           |  |  |
| 96                                              | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль             |  |  |
| 97                                              | Диалог                                                                |  |  |
| <b>Слова, слова, слова... (3 ч)</b>             |                                                                       |  |  |
| 98                                              | Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.    |  |  |
| 99                                              | Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова.                     |  |  |
| 100                                             | <b>Пр/р</b> Близкие и противоположные по значению слова.              |  |  |
| <b>Слово и слог. Ударение. (4 ч)</b>            |                                                                       |  |  |
| 101                                             | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. |  |  |
| 102                                             | Перенос слов.                                                         |  |  |
| 103                                             | Ударение. Ударные и безударные слоги.                                 |  |  |
| 104                                             | <b>Списывание</b> по теме: « Слово и слог. Ударение».                 |  |  |
| <b>Звуки и буквы. (27ч)</b>                     |                                                                       |  |  |
| 105                                             | Звуки и буквы.                                                        |  |  |
| 106                                             | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове                       |  |  |
| 107                                             | Русский алфавит или Азбука.                                           |  |  |
| 108                                             | Значение алфавита                                                     |  |  |

|                        |                                                                                        |  |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 109                    | Гласные звуки и буквы.                                                                 |  |  |
| 110                    | Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Слова с буквой э.                              |  |  |
| 111                    | Ударные и безударные гласные звуки.                                                    |  |  |
| 112                    | Безударная гласная в корне слова.                                                      |  |  |
| 113                    | Непроверяемая гласная                                                                  |  |  |
| 114                    | <b>Проверочный диктант:</b> «Ударные и безударные гласные звуки.»                      |  |  |
| 115                    | Согласные звуки и буквы.                                                               |  |  |
| 116                    | Слова с удвоенными согласными.                                                         |  |  |
| 117                    | Слова с буквами Ии Ы.                                                                  |  |  |
| 118                    | Твёрдые и мягкие согласные звуки.                                                      |  |  |
| 119                    | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.                               |  |  |
| 120                    | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.                                   |  |  |
| 121                    | Перенос слов с мягким знаком.                                                          |  |  |
| 122                    | Глухие и звонкие согласные звуки.                                                      |  |  |
| 123                    | Парные глухие и звонкие согласные звуки.                                               |  |  |
| 124                    | <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие»                       |  |  |
| 125                    | Шипящие согласные звуки. <b>Проект</b> «Скороговорки»                                  |  |  |
| 126                    | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.                                                             |  |  |
| 127                    | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши.                                 |  |  |
| 128                    | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща,чу-щу                            |  |  |
| 129                    | <b>Итоговый проверочный диктант:</b> «Правописание слов с изученными буквосочетаниями» |  |  |
| 130                    | Заглавная буква в словах. <b>Проект</b> «Сказочная страничка».                         |  |  |
| <b>Повторение (1ч)</b> |                                                                                        |  |  |
| 131                    | Повторение по теме «Звук и буква»                                                      |  |  |
| 132                    | <b>Промежуточная итоговая аттестация за курс 1 класса</b>                              |  |  |

### Виды контрольно-измерительных материалов

|              | Обучающие диктанты | Проверочные работы | Списывание | Проекты  |
|--------------|--------------------|--------------------|------------|----------|
| 1 четверть   |                    |                    |            |          |
| 2 четверть   |                    | 1                  |            |          |
| 3 четверть   | 2                  | 2                  | 2          |          |
| 4 четверть   | 2                  |                    |            | 2        |
| <b>итого</b> | <b>4</b>           | <b>3</b>           | <b>2</b>   | <b>2</b> |

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Предметные результаты

#### Обучающийся научится:

1. Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеть умением проверять написанное.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

1. Владеть учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
2. Осваивать первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
3. Формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### К концу изучения блока «Обучение письму» обучающиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

#### К концу изучения блока «Обучение письму» обучающиеся получат возможность научиться:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

— выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;  
— оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» обучающиеся **научатся:**

— под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;  
— различать слово и предложение;  
— правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;  
— правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];  
— обнаруживать в словах изученные орфограммы;  
— правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец — точкой;  
— обозначать пробелами границы слов;  
— писать большую букву в собственных именах;  
— соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);  
правильно писать ударные слоги *жи—ши, ча—ща, чу—шу*;  
— писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;  
— не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, ниц* и др.;  
— списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» обучающиеся получают **возможность научиться:**

— оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);  
— обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;  
— правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;  
— под руководством учителя осуществлять проверку написанного;  
— составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);  
— выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;  
— писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.