

Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 3-4 классах

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 3-4 классов начальной школы составлена в соответствии с

- федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- примерной образовательной программой начального общего образования;
- примерной программой по иностранному языку.
- авторской программой «Английский язык» 2-9 классы, Е.Н. Соловова. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.;
- основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ № 22
- учебным планом МКОУ СОШ № 22 на 2019-2020 учебный год;
- федеральным перечнем учебников на 2019-2020 учебный год;
- положением о рабочей программе в МКОУ СОШ № 22.

УМК «Английский язык»

3 класс

Учебник. (авторы С.Г Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И.Сухина)
Книга для учителя к учебнику английского языка. (авторы С.Г Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И.Сухина)
Рабочая тетрадь. (авторы С.Г Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И.Сухина)

4 класс

Учебник (авторы С.Г Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И.Сухина)
Книга для учителя к учебнику английского языка: (авторы С.Г Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И.Сухина)
Рабочая тетрадь. (авторы С.Г Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И.Сухина)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Выпускник научиться:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

В аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отвлеченные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность: узнавать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Выпускник получит возможность научиться:

В говорении:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

В чтении:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письменной речи:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Социокультурная осведомленность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

3 класс

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку

Аудирование

Обучающийся научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

Воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прослушивать текст и читать его за диктором.
- читать с целью извлечения информации про себя незнакомый текст, построенный только на изученном лексико-грамматическом материале или содержащий отдельные новые слова

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Обучающийся получит возможность научиться:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое письмо о себе ,заканчивая предложение или с опорой на образец;
- использовать навык письма с целью передачи информации через письменные проектные задания, предполагающие самостоятельную творческую деятельность учащихся

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

4 класс

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

Содержание программы курса английского языка

3 класс

1. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. **В гостях хорошо, а дома лучше.** Мой дом (квартира, комната), его размер, предметы мебели и интерьера
3. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
4. **С днем рождения.** Покупки в магазине: продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения Новый год, подарки.
5. **Давайте поможем планете.** Животные. Всемирный фонд дикой природы. Гринпис. Животные - символы стран.
6. **Время и времена года.** Времена года. Время. Время традиционного приема пищи. Любимое время года. Погода.
7. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Цирк. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

4 класс

1. **Из Британии с любовью?** Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника. В диалогах, на примере астронавтов, ученики научатся рассказывать о Соединенном Королевстве Великобритании. Дети узнают о достопримечательностях Лондона и погоде в Англии, также увидят отличие этих характеристик от России.
2. **«Какая у вас погода?»** Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить о погоде на планете героев Учебника, в УК и сравнивать ее с погодой в России. В диалогах и монологах ребята познакомятся с новой лексикой по теме «Одежда».
3. **«В мире животных»** Учащиеся в текстах и аудировании узнают о необычных животных. Таким примером станет Красный Дракон - символ Уэльса, прочтут и выучат стихи, песни и сказки англоязычных стран.
4. **«Давайте повеселимся в США»** Учащиеся изучают культуру и общие сведения о США, сравнивают их культурой и сведениями о России, учатся общаться, учатся понимать и уважать другой, отличный от нашего мир.
5. **«Сколько стран - столько и традиций».** В этом цикле учащиеся узнают о традиционных праздниках в УК. Научатся сравнивать их с народными праздниками России и как они проводятся. Дети прочитают много интересной информации о фольклоре англоязычных стран и России.
6. **«Фантастический мир»** Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить в диалоговой форме о времени. Дети знакомятся с понятием времени в Англии, Австралии и России. Ребята учатся понимать разницу во времени (по отношению к часовым поясам).
7. **«Хобби»** Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить в диалоговой форме о хобби и играх. Дети изучают культуру поведения в англоязычных странах в беседах на разные темы, сравнивают с правилами поведения в тех же ситуациях в России.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации учебного процесса является урок в рамках классно-урочной системы. В качестве дополнительных форм используются дополнительные индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий, внеурочная деятельность по предмету.

Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная, которые реализуются на уроке.

Типы уроков: уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля.

Виды и формы контроля

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый. Данные виды контроля заложены в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом уроке, промежуточный - в конце раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Проверь себя» в рабочей тетради. Контроль осуществляется в форме тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ.

Итоговый контроль проводится в конце года в форме устного и письменного контроля по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности.

Календарно - тематическое планирование по английскому языку 3 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
	I. Кто это? 10 часов		
1	Вводный урок. Повторение изученного во 2 классе.		
2	Разыскиваются		
3	Музеи Лондона		
4	Английский детский фольклор. Капитан Кэнак.		
5	Символы Великобритании и Америки.		
6	Работа с лексикой раздела. Словарный диктант		
7	Проект «Мой друг».		
8	Закрепление изученного материала.		
9	Проверочная работа №1 по теме Кто это?		
10	Читаем сказку Шарля Перро		
	II. В гостях хорошо, а дома лучше. 7 часов		
11	Внешний вид английского замка		
12	Закрепление лексики по теме There Is No Place Like Home”		
13	Прогулка по замку. Словарный диктант		
14	Проект “Нет лучше места, чем дом”		
15	Проверочная работа №2 по теме: В гостях хорошо, а дома лучше		
16	Повторение по теме: В гостях хорошо, а дома лучше		
17	Сказка Little Red Riding Hood. Красная шапочка		
	III. Счастливая школа. 9 часов		
18	В школе		
19	Учебные предметы в английской и российской начальной школе		
20	Закрепление лексического материала. Словарный диктант		
21	Расписание уроков в английской и российской начальной школе		
22	Проект «Моя школа»		
23	Экскурсия в Музей детства в Лондоне		
24	Повторение по теме Счастливая школа		
25	Проверочная работа № 3 по теме Счастливая школа		
26	Сказка Snow White”. Снегурочка		
	IV. С днем рождения. 7 часов		
27	Британские деньги		

28	Полезная пища англичан. Словарный диктант		
29	Традиции празднования дня рождения в Великобритании, других странах и в России.		
30	Повторение по теме С днем рождения		
31	Проверочная работа № 4 по теме С днем рождения		
32	Проект по теме: С днем рождения		
33	Сказка “The Enormous Turnip” Репка.		
	V. Давайте поможем планете. 11 часов		
34	Национальные парки Канады и Австралии		
35	Всемирная организация Гринпис		
36	Закрепление лексики раздела. Словарный диктант		
37	Проект Моя Красная книга		
38	Всемирный фонд дикой природы		
39	Животные – символы стран		
40	Проект по теме Животные в опасности		
41	Повторение по теме Давайте поможем планете		
42	Проверочная работа №5 по теме Давайте поможем планете		
43	Закрепление изученного материала		
44	Сказка “The Country Mouse and the City Mouse”		
	VI. Время и времена года. 13 часов		
45	Времена года		
46	Грамматика. Степени сравнения прилагательных		
47	Времена года в России, Великобритании и Австралии		
48	Английский фольклор. Три козла		
49	Порядковые числительные. Словарный диктант		
50	Английский фольклор. Три козла		
51	Сколько время?		
52	Проект Мой день		
53	Что едят британцы (россияне) на завтрак, обед и ужин?		
54	Гринвич: Королевский дворец.		.
55	Проверочная работа по теме Время и времена года		
56	Английский детский фольклор – сказка “ The Gingerbread Man”.		
57	Сказка“Goldilocks and the Three Bears”.		
	VII. Давайте веселиться. 11 часов		
58	Как я провожу свободное время		
59	Английский фольклор. Сказка “ The Gingerbread Man”		
60	Парк развлечений. Словарный диктант		
61	Театр кошек Юрия Куклачёва в Москве		
62	Проект Мой парк развлечений		
63	Мой питомец		
64	Уголок бабушки Дурова в Москве		
65	Проверочная работа №7 по теме «Мои увлечения».		
66	Английский детский фольклор		
67	Проект: Мое хобби		
68	В парке развлечений		

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
4 класс (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт

	Раздел 1. Из Британии с любовью. 11 часов		
1	Вводный урок		
2	Кто такие Британцы.		
3	Новые ЛЕ и МФ по теме «Из Британии с любовью».		
4	Известные люди России. Символы Британии.		
5	Лондон – столица Великобритании. Словарный диктант		
6	Москва – столица России.		
7	Национальный детский музей «Эврика»		
8	Защита проектов «Мой хутор»		
9	Проверочная работа № 1 по теме: «Британия и Россия».		
10	Домашнее чтение «Феи».		
11	Домашнее чтение «Духи»		
	Раздел 2. Какая у вас погода? 9 часов		
12	Времена года. Погода.		
13	Настоящее совершенное время. Песня «Одевайся!»		
14	Чтение текста «Шляпка зайки Беллы». Часть 1		
15	Одеваемся на бал «Шляпка зайки Беллы». Часть 2.		
16	Русские национальные костюмы. Словарный диктант		
17	Защита проектов «Мой любимый герой»		
18	Домашнее чтение «Эльфы и сапожник».		
19	Проверочная работа №2. по теме Одежда.		
20	Домашнее чтение «Эльфы и сапожник».		
	Раздел 3. В мире животных. 9 часов		
21	Мир животных. Неправильные глаголы.		
22	Где живут звери? Неправильные глаголы.		
23	Каких животных мы видели.		
24	Московский цирк. Словарный диктант		
25	Центральный зоопарк в Нью-Йорке. Проект «Зоопарк на Голубой планете»		
26	Урок обобщения по теме «Помоги животным»		
27	Проверочная работа №3 по теме «Помогите животным».		
28	Домашнее чтение «Медведь и лис» часть 1		
29	Домашнее чтение «Медведь и лис» часть 2		
	Раздел 4. Давайте повеселимся в США. 9 часов		
30	Веселимся в США. США. «Новый свет» Из истории США.		
31	Рождество в США		
32	Защита проектов «Новый год и Рождество в России»		
33	США. Вашингтон.		
34	США. Голливуд.		
35	Урок обобщения по теме США. Словарный диктант		
36	Проверочная работа №4 по теме «США»		
37	Домашнее чтение №4 «Пекос Билл»		
38	Домашнее чтение № 4«Пекос Билл»		
	Раздел 5. Сколько стран – столько и традиций. 10 часов		
39	Традиции и фестивали. День матерей и День отцов.		
40	День деревьев.		
41	Британские традиции.		
42	Традиционная английская еда. Словарный диктант		
43	«Блинный день». Чтение текста «Как Кит получил своё горло»		
44	Празднование «Майского дня» в Британии.		

45	Защита проекта «Моя семья любит праздники»		
46	Проверочная работа № 5 по теме «Традиции и фестивали».		
47	Домашнее чтение №5		
48	Домашнее чтение №5		
	Раздел 6. Фантастический мир. 11 часов		
49	Фантастический мир. Австралия и Канада.		
50	Интересные факты об Австралии.		
51	Сидней. Песня «Где мы?»		
52	Сидней. Прогулка по Луна-парку.		
53	Москва. Парк Сокольники.		
54	Оттава – столица Канады. Словарный диктант		
55	Детский музей Канады. Времена глаголов.		
56	Защита проектов «Моё любимое место в России»		
57	Проверочная работа №6 по теме Фантастический мир		
58	Домашнее чтение «Дик Виттингтон».		
59	Домашнее чтение «Дик Виттингтон».		
	Раздел 7 Хобби. 9 часов		
60	«Хобби». Работа с текстом «Выходной в парке»		
61	Путешествуем с классом. Времена глаголов.		
62	«Хобби». Глагол «Мау». Словарный диктант		
63	Посещаем театр. Времена глагола.		
64	Наши хобби. Чтение текста «Крольчата»		
65	Проверочная работа №7 по теме «Увлечения и мероприятия».		
66	Защита проектов «Моё хобби»		
67	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса		
68	Домашнее чтение «Как было написано первое письмо».		

3 класс

	Количество часов	Количество проверочных работ	Количество диктантов	Количество проектных работ
Первая четверть	16	2	2	2
Вторая четверть	16	2	2	2
Третья четверть	20	1	2	2
Четвёртая четверть	16	2	1	2

4 класс

	Количество часов	Количество проверочных работ	Количество диктантов	Количество проектных работ
Первая четверть	16	1	1	2
Вторая четверть	16	2	2	1
Третья четверть	20	2	1	2
Четвёртая четверть	16	2	2	2