

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 22 Курского муниципального района
Ставропольского края**



Утверждена
директор МКОУ СОШ № 22
Р.С.Мурадян
приказ № 94 от 30.08.2018 года

**Образовательная программа основного
общего образования МКОУ СОШ № 22
на 2018-2019 учебный год**

9 класс

Обсуждена
на заседании педагогического совета
№ 1 от 30.08.2018 года

х.Зайцев, 2018

3.1. Пояснительная записка.

Целью образовательной программы основного общего образования школы является:

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом;
- создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования данного уровня и адаптации обучающихся к особенностям основной школы;;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физического и психического развития детей;
- предоставление возможности обучающимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности для дальнейшего обучения в средней школе;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей; навыков общения со сверстниками; творческих способностей детей;
- воспитание личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Образовательная программа основного общего образования направлена на учащихся 9 класса

Уровень готовности к усвоению программы состоит в успешном овладении образовательной программой начальной ступени обучения, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает: доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, беседы с администрацией и педагогами школы); изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты); сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

Ожидаемый результат: это успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами; выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы; освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению; достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, которые позволят учащимся успешно продолжить обучение в средней школе или других учебных заведениях; овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности; сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования по программам углубленных курсов;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

3.2. Учебный план

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для X класса ориентирован на освоение образовательных программ основного общего образования. Продолжительность урока - 40 минут в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (без учета итоговой аттестации).

Учебный план второй ступени рассчитан на достижение высокого качества образования, активное формирование личности ученика. Этому способствуют представленные в учебном плане в полном объёме все образовательные области, благодаря чему обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации.

Образовательная область «*филология*» представлена следующими предметами: русский язык, литература и иностранный язык.

В образовательную область «*математика*» входят: математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ.

Образовательную область «*естествознание*» составляют: биология, природоведение, химия и физика.

В образовательной области «*обществознание*» изучаются история, обществознание (включая право), география (экономическая и социальная).

Образовательная область «*Физическая культура*» включает курс ОБЖ и физическая культура как отдельные предметы. Предмет ОБЖ – как компонент образовательного учреждения, позволяет повысить уровень подготовки обучающихся по использованию ими в практической деятельности и повседневной жизни знаний и умений для ведения здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи, формирования навыков, необходимых для действия в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера, а также в области гражданской обороны.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предпрофильную подготовку в IX классе выделено по 1 часу регионального компонента. Предпрофильная подготовка представлена предметными элективными курсами (по 0,5 недельного часа): по биологии, обществознанию.

Из часов регионального компонента выделены часы на ведение элективных курсов по русскому языку, литературе, математике и спецкурс профессионального самоопределения учащихся «Твоя профессиональная карьера».

Учебный план – сетка для 9 класса

Предметные области	Учебные предметы	9
Филология	Русский язык	2
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика	Алгебра	3
	Геометрия	2
Информатика	Информатика	2
Обществознание	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1
	География	2

Естествознание	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Технология	Технология	1
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Итого		31
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	Речеведение	1
	Проценты и элементы статистики	0.5
	Функция: просто, сложно и интересно	0.5
	Подготовка к ОГЭ по географии	1
Часть формируемая участниками образовательных отношений		3
Предпрофильная подготовка	Твоя профессиональная карьера	1
	Маршрутами биологического образования	0.5
	Психология успеха	0.5
Часть формируемая участниками образовательных отношений		2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36

3.3. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для ступени основного общего образования составляют типовые учебные программы, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и федеральному базисному учебному плану, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются программы, рекомендованные к использованию экспертным советом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, а также модифицированные и авторские программы педагогов школы, рецензируемые утверждённые вышестоящими органами.

3.4. Условия реализации образовательной программы

Одним из условий реализации образовательной программы является выполнение организационно-педагогических условий, которые включают

- классно-урочную систему с элементами лекционно-семинарских занятий
- обучение учащихся 9-х классов проходит в режиме шестидневной учебной недели с продолжительностью одного урока -40 минут.

Учебный год делится на четверти, наполняемость классов_в среднем 14 человек

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию и публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ.

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 9-х классов обусловлено созданием воспитательной системы, которое состоит во взаимодействии с сельской библиотекой и домом культуры, а так же совместном проведении досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и других праздников, в том числе и праздников села.

3.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами позволит учащимся успешно продолжить обучение в средней школе или других учебных заведениях; овладеть обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности; сформировать основные ключевые компетенции способствующие развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Для оценки этих результатов в образовательной программе основного общего образования используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные контрольные работы;
- региональные проверочные работы
- олимпиады;
- защита исследовательской работы;
- творческие отчеты, доклады обучающихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- по окончании 9 класса проводится итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русский язык и математика), и по двум предметам по выбору.

Продолжается работа по формированию «Портфолио» обучающегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками.

Диагностика освоения образовательной программы основного общего образования включает в себя: *социальную диагностику* (наличие условий для домашней работы, состав семьи, необходимость оказания различных видов помощи); *медицинскую диагностику* (показатели физического здоровья), *психологическую диагностику* (уровень общей тревожности, отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка; включенность обучающихся в деятельность и общение; отношения с педагогами; отношение к себе (позитивная, устойчивая адекватная самооценка); определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации), *педагогическую диагностику*: (предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях; диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов; диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления); диагностика сформированности важнейших учебных действий (способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы); умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке); взаимодействие с педагогами, диагностика поведения и интересов.