

## **Аннотация к рабочей программе по истории.**

### **9 класс.**

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории, программы «Новейшая история зарубежных стран XX век», Загладина Н.В., 2006г. и программы «История России. XX век», С.И. Козленко, Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной, С.В.Агафонова, 2010г.

Программа рассчитана на 70 часов (в том числе 3 урока обобщающего контроля) для обязательного изучения учебного предмета «История» в IX классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Для реализации рабочей программы используется УМК включающий:

- Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.:«Русское слово». 2001.
- Н.В.Загладин «Новейшая история зарубежных стран. XX век. Пособие для учителя 9 класс». М.:«Русское слово». 2007.
- Н.В.Загладин «Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век. 9 класс». М.:«Русское слово». 2007.
- С.В.Агафонов «Схемы по Новейшей истории. XX век. 9 класс». М.:«Русское слово». 2009.
- Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. . История России. 9 класс. М.: «Русское слово». 2007.
- С.И.Козленко, Н.В.Загладин «Программа курса и тематическое планирование «История Отечества. XX век. 9 класс». М.: «Русское слово». 2007.
- С.В.Агафонов «Схемы по истории Отечества. XX век.9 класс». М.:«Русское слово». 2009.

Структурно курс делится на две части: Россия в 20-начале 21 века (44 часа) и Новейшая история 20века (26 часов). Преподавание осуществляется интегрировано.

Основная цель курса — ознакомить учащихся 9 класса с отечественной и зарубежной историей XX в. Внимание школьников концентрируется на базовых фактах, причинно-следственных связях, основных событиях отечественной истории, знание которых определяется требованиями обязательного минимума содержания образования. Курс направлен на осуществление гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе, на формирование у школьников ценностных ориентаций и личностного осмысления опыта истории и современной жизни России. Одна из центральных задач курса — показать роль России как активного участника и творца всемирной истории, преодолеть изолированность в изучении истории Отечества и зарубежной истории. Во всех разделах программы представлены материалы,

раскрывающие место нашего Отечества в мировых событиях изучаемого времени. Курс предполагает раскрытие истории с позиций обоснования национальных и государственных приоритетов России. Одна из принципиальных установок курса — взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей. Это касается в первую очередь событий Великой Отечественной войны (1941—1945). Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся восприняли предлагаемый им материал с максимальной объективностью, без конъюнктурных политических и идеологических оценок.

### **Цели:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*должны знать/понимать:*

- основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XX в. до -начала XXI в.

- рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

*уметь:*

- показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

- составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

- соотносить и общие исторические процессы, и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий,

- группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений,

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий

- объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций.

**Формы контроля знаний:** устный опрос, тестовые задания, письменные самостоятельные работы.

### **Аннотация к рабочей программе по ИСТОРИИ 10-11 классы**

Программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, цели его изучения, основное содержание обучения;

- учебно-тематический план с распределением учебных часов;

- требования к уровню подготовки обучающихся;

- формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки;

- учебно-методическое обеспечение; перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения истории:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

- Формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Синхронно-параллельное изучение истории дает возможность интегрировать темы из состава обоих курсов. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

X класс – 2 часа в неделю, 70 часов, 35 недель:

История России (с древнейших времен до XIX в.) - 44 часа; Всеобщая история (с древнейших времен до XIX в.) - 24 часа; резерв учебного времени – 2 часа.

XI класс – 2 часа в неделю, 70 часов, 35 недель:

История России (XX в. – начало XXI вв.) - 44 часа; Всеобщая история (XX в. – начало XXI вв.) – 24 часа; резерв учебного времени – 2 часа

Рабочая программа по предмету история составлена на основе следующих нормативно-правовых актов и документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

**С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются следующие:**

формы образования – комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, лабораторные работы, практические работы, дискуссии, СДО (система дистанционного обучения), самоподготовка. СДО и самоподготовка – формы изучения учебного материала, которые используются для обучающихся, отсутствующих в школе по уважительной причине (больничный лист, приказ, праздничные дни и др.)

- технологии образования - личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; проблемное обучение, ИКТ, работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативную;

- методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тесты, творческие работы, проверочные работы, устный опрос и др.

- Формы и средства контроля:

Текущий контроль: исторический диктант; составление схем и сравнительных таблиц; работа с исторической картой; самостоятельная работа; ОСК.

Промежуточный контроль: тест, письменная проверочная работа. На основании «Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация по истории проводится с 10 по 11 классы в форме теста по изучению текущей главы в конце полугодия.

Программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, на основе Программ среднего (полного) общего образования по истории МО РФ и авторских программ : Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. программа и тематическое планирование курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» 10-11 классы.-М.: «Торгово-издательский дом «Русское слово-РС», 2002. Программы курса «История России с древнейших времён до конца XIX в» Сахаров.А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. М.: ООО «ТИД Русское слово – РС» 2006. Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2006

#### **10 класс:**

- Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Ч. 1 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М.: Русское слово, 2009;

- Сахаров, А. Н. История России. XVII–XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М.: Русское слово, 2009;

- Загладин, Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2008;

#### **11 класс:**

- Загладин, Н. В. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2008;

- Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2008.

В результате изучения (название учебного курса) обучающийся должен:

**знать/понимать** (предметно-информационная составляющая образованности):

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь** (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности):
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** (ценностно-ориентационная составляющая образованности):
- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - критического восприятия получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс истории основной школы**

В результате изучения истории ученик должен

Знать/ уметь:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника факт историка); соотносить единичные исторические факты называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

6. Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и приводить их оценку.

8. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;