

Аннотация к рабочей программе ФГОС 5-7 классы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), Примерной программы основного общего образования и рабочей программы курса английского языка «Английский язык для 2-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Солововой Е.Н., М.: Академкнига, 2014 г.

Материал учебно-методического комплекта авторов Тер-Минасова Т.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б. построен с ориентацией на 3 часа в неделю, 105 учебных часов в году.

5 класс, четвертый год обучения (105 часов, 3 раза в неделю)

6 класс, пятый год обучения (105 часов, 3 раза в неделю)

7 класс, шестой год обучения (105 часов, 3 раза в неделю)

8 класс, седьмой год обучения (105 часов, 3 раза в неделю)

9 класс, восьмой год обучения (102 часа, 3 раза в неделю)

УМК «English» включает в себя:

- Соловова Е.Н. English. 2-9 классы. Рабочая программа курса английского языка.: - М.: Академкнига/Учебник, 2014.
- Тер-Минасова С.Г., Л.М.Узунова, Ю.Б. Курасовская, В.В. Робустова Английский язык 5 класс в 2 частях.: - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
- Тер-Минасова С.Г., Л.М.Узунова Книга для учителя к учебнику английского языка: Методическое пособие: 5 кл./, - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
- Тер-Минасова С.Г., В.В. Робустова, Н.В. Карпова Рабочая тетрадь. 5 кл./ - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
- Тер-Минасова С.Г., Л.М.Узунова, Ю.Б. Курасовская, В.В. Робустова Звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради./5 кл./ - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
- Тер-Минасова С.Г., Л.М.Узунова, Н.В. Карпова Книга для чтения к учебнику для общеобразовательных учреждений - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
- Тер-Минасова С.Г., Л.М.Узунова, О. Г. Куткина, Ю.С. Ясинская Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Favourite» (Часть 1,2) Москва: Академкнига\учебник, 2013
- Тер-Минасова С.Г., О.Г. Куткина. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Favourite» для 6 класса общеобразовательных учреждений Москва: Академкнига\учебник, 2016
- Тер-Минасова С.Г., Л.М.Узунова, Звуковое пособие к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Favourite» Москва: Академкнига\учебник, 2014.
- Тер-Минасова С. Г., Узунова Л. М., Е.В. Кононова, Т. Свиридова. Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций: 7 кл.: В 2 ч.- М. : Академкнига/ Учебник, 2016.
- Тер-Минасова С.Г., Е.В. Кононова, В.В. Робустова. Рабочая тетрадь. 7 кл./ - М.: Академкнига/Учебник, 2016.
- Тер-Минасова С.Г., Е.В. Кононова, В.В. Робустова. Книга для учителя к учебнику английского языка. Методическое пособие. 7 кл./ - М.: Академкнига/Учебник, 2016.
- Тер-Минасова С.Г., Л.М.Узунова, В.В. Робустова, Е.В. Кононова, Т. Свиридова Звуковое пособие к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Favourite» Москва: Академкнига\Учебник, 2014.

Цели обучения иностранному языку в средней школе

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

Количество учебных часов и контрольных работ

класс	№	Тема	Кол-во часов	Кол-во тестов	Дата
5 класс	1	Семейные истории	17	1	
	2	Школьный мир	11	1	
	3	Знакомство с Великобританией и Новой Зеландией	21	1	
	4	Здоровый образ жизни	14	1	
	5	Знакомство с США	19	1	
	6	Твое свободное время	13	1	
	7	Отдых в радость	10	1	
		Итого	105 часов	7	
6 класс	1	После уроков	18	1	
	2	Образ жизни и внешность	14	1	
	3	Национальное и культурное разнообразие англо-говорящих стран и России	17	1	
	4	Душа народа	12	1	
	5	Здоровье-главное богатство	12	1	
	6	Северная Америка- континент чудес.	14	1	
	7	Время отдыхать	18		
		Итого	105 часов	7	
7 класс	1	Век живи - век учись	16	1	
	2	Свой дом лучше	14	1	
	3	Многоликий мир	15	1	
	4	В гостях хорошо, а дома лучше	12	1	
	5	Здоровье важнее богатство	13	1	
	6	Посетите США и Канаду	19	1	
	7	Разнообразие, как основа интересной жизни	16	1	
		Итого	105 часов	7	
8 класс	1	Необычные каникулы	17	1	
	2	Тяжело в учении	16	1	
	3	СМИ	19	1	
	4	Природа не любит суеты-	19	1	
	5	Отдых и развлечения-	17	1	
	6	Профессии	17	1	
		Итого	105 часов	6	
9 класс	1	Есть желание - будет и возможность .	17	1	
	2	СМИ: радио и газеты	19	1	
	3	Лучшее место для жизни	17	1	
	4	Мир, в котором мы живем	15	1	
	5	Как организовать досуг-	17	1	
	6	Это мой мир	20	1	
		Итого	102 часа	6	

**Количество диагностических работ
по подготовке к Региональным и Всероссийским проверочным работам в 5 классе**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Диагностическая работа № 1	1	
2	Диагностическая работа № 2	1	
3	Диагностическая работа № 3	1	
4	Диагностическая работа № 4	1	

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-zel-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

5 класс

№	Темы	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий Основные виды учебной деятельности
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	15	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. Обсуждение карты Великобритании. Аудирование. Разучивание стихотворения. Составление диалогов. Чтение диалога по ролям. Письменные упражнения на закрепление лексического материала. Опрос стихотворения. Составление вопросов. Аудирование. Описание картинки. Составление диалогов в парах. Беседа об известных людях Великобритании. Чтение диалога по ролям. Письменные упражнения на закрепление грамматики (структура to be going to). Беседа о знаменитых людях России. Введение новой лексики с помощью аудирования. Ответы на вопросы. Составление диалогов. Чтение текста. Написание рассказа. Игра «Что мы знаем о Великобритании». Введение новой лексики с помощью аудирования. Описание комнаты по картинкам. Составление диалогов в парах. Разучивание песни. Чтение текста и его обсуждение. Письменное описание комнаты. Пересказ текста. Выполнение грамматических упражнений. Разучивание песни. Введение новой лексики с помощью аудирования. Составление диалогов. Беседа о погоде. Чтение текста. Выполнение письменных упражнений. Презентация проектных работ обучающихся. Повторение песен и стихотворений из первой главы. Ответы на вопросы о Великобритании. Чтение и обсуждение текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнения на аудирование, чтение, письмо, говорение.
2	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	13	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. - чтение аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивание полученной информации; - рассказ о правилах и обязанностях в семье и школе. - изучение модальных глаголов have to, may, must, might. - написание письма о правилах и обязанностях в семье и школе; - письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов) - выполнение письменных проектов по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; Выполнение задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; - выбор нужного значения слова, исходя из контекста; - сравнение фактической информации; Оценивание своих умений
3	Добро пожаловать в Великобританию и Новую Зеландию. История Великобритании. Достопримечательности Лондона. Поездка в Лондон. Достопримечательности Эдинбурга и Уэльса. Великие мореплаватели. Знаменитые люди. Из истории Новой Зеландии. Культура Маори. Национальные парки Новой Зеландии.	22	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. Аудирование. Разучивание стихотворения. Составление диалогов. Чтение диалога по ролям. Письменные упражнения на закрепление лексического материала. Опрос стихотворения. Составление вопросов. Описание картинки. Составление диалогов в парах. Беседа об известных людях Великобритании. Чтение диалога по ролям. Презентация проектных работ обучающихся. Письменное описание человека. Пересказ текста. Выполнение грамматических упражнений. Разучивание песни. Составление диалогов. Беседа о погоде. Чтение текста. Выполнение письменных упражнений. Чтение текста и его обсуждение. Пересказ текста. Выполнение грамматических упражнений. Введение новой лексики с помощью аудирования. Составление диалогов. Беседа о погоде. Чтение текста. Выполнение письменных упражнений. Работа в парах. Презентация проектных работ обучающихся. Повторение песен и стихотворений из третьей главы. Ответы на вопросы о Великобритании, ЗОЖ и школах. Чтение и обсуждение текста. Выполнение письменных упражнений. Упражнения на аудирование, чтение, письмо, говорение.
4	Здоровый образ жизни.	14	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах.

	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		малых группах. Чтение текста и его обсуждение. Письменное описание личности. Пересказ текста. Выполнение грамматических упражнений. Разучивание песни. Введение новой лексики с помощью аудирования. Составление диалогов. Беседа о писателе. Чтение текста. Выполнение письменных упражнений. Работа в группах
5	Страны изучаемого языка и родная страна. США Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру	17	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. Аудирование на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках. Чтение - чтение аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздника с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках Письмо о любимом виде спорта/деятельности; Письмо о поездке в столицу, о желаемой поездке -письмо о своих впечатлениях. — письмо личное письмо (не менее 70 слов) — выполнение письменных проектов по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; — составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; -чтение с целью понимания основного/полного содержания; -подготовка проекта -оценивание своих умений
6	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	12	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. Описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль); • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт выражают согласие/несогласие с предложениями; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка, объяснения способа ведения игры • пишут эссе о любимом герое книги;
7	Наслаждайтесь каникулами. Abby House Gardens. (Великобритания). Достопримечательности Бристоля. Хобби известных людей. Древний памятник “Avebury”. Белая башня, ее история и экспозиции. Виды отдыха. Спорт - лучший вид отдыха.	12	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. Аудирование. Разучивание стихотворения. Составление диалогов. Чтение диалога по ролям. Письменные упражнения на закрепление лексического материала. Опрос стихотворения. Составление вопросов. Аудирование. Описание картинки. Составление диалогов в парах. Беседа об известных людях. Великобритании. Чтение диалога по ролям. Письменные упражнения на закрепление грамматики
	Итого	105	

6 класс

№	Темы	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий Основные виды учебной деятельности
1	Beyond the Lessons (Школьная жизнь: занятость учащихся после уроков в системе дополнительного образования, досуг школьников в каникулярное время).	18	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. Выполнять коммуникативные действия; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание. Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков.
2	The Way You Live Is the Way You Look (Внешность и черты характера: описание внешности и характера членов семьи, друзей, литературных героев; семейные традиции в России и в англоязычных странах).	15	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, устанавливать взаимодействие с партнёром; Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
3	Natural and Cultural Diversity of the English-Speaking Countries (Страны изучаемого языка и родная страна: история символов различных частей Великобритании; национальный характер; легенды о Короле Артуре и волшебнике Мерлине; чудеса Уэльса; удивительные места Австралии; Дни Поминования в разных странах).	18	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. Устанавливать взаимодействие с партнёром; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.
4	The Hidden Soul of Russia (Родная страна: города и регионы; достопримечательности; традиции древних славян; русские ремесла, деревянное зодчество; известные люди Руси; литературные герои; сказки и пословицы).	12	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
5	The First Wealth Is Health (Здоровый образ жизни: здоровье и недомогание; рациональное и правильное питание; спорт; экология; международные экологические организации и движения; известные врачи и спортсмены).	12	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; Выполнять коммуникативные действия; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.
6	North America — the Continent of Wonders (Страны изучаемого языка: география США; природные чудеса Северной Америки, история их открытия и исследования)	15	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности, обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов

	путешественниками и учеными разных стран; Канада от А до Я — краткая история).		Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.
7	Leisure Time (Досуг и увлечения: покупки и известные магазины Великобритании и России; тематические парки; походы в кино; чтение книг; посещение музеев).	15	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание, осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. Обобщение и фиксация информации; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, устанавливать взаимодействие с партнёром.
	Итого	105	

7 класс

№	Темы	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий Основные виды учебной деятельности
1	Век живи – век учись. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	16	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст(по опорам, без опор) Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Повторять грамматический материал: глагол to be в Passive Voice Употреблять в речи Present, Future Simple, Present Continuous в пределах изучаемого материала. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.
2	Свой дом лучше. Межличностные отношения, отношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций, внешность и характеристика человека.	14	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Описывать картинку, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор) Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог, задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит)

			Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие.) Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Употреблять идиоматические выражения.
3	Многоликий мир. Вселенная и человек, природа, флора и фауна, проблемы экологии, климат и погода.	15	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. учить основам смыслового чтения, переводить словосочетания с новыми словами на русский язык организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе восполнять диалоги в комиксах развивать умения, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
4	В гостях хорошо, а дома лучше. Россия, географическое положение, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	12	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Желание осваивать новые виды деятельности. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). Систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion, конверсия: существительное — глагол); переводить словосочетания с новыми словами на русский язык; заполнять пропуски в предложениях (глаголами в нужной форме, новой лексикой); разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии (о школьной вечеринке, пикнике и т. д.); пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги; брать интервью у одноклассников; пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей; догадываться о значении многозначных слов по контексту; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из него.
5	Здоровье важнее богатства. Здоровый образ жизни, спорт, питание, отказ от вредных привычек.	13	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;

6	Посетите США и Канаду. Страны изучаемого языка, географическое положение, столица и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди	19	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Употреблять модальные глаголы Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит) Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие.) Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо.
7	Разнообразие, как основа интересной жизни. Досуг и увлечения, отдых и покупки.	16	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в малых группах. Находить в учебнике достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее). Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части текст) и обобщать, доказывать, делать выводы. Устанавливать аналогии Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ. Определять цель, проблему в деятельности Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. Понимать позицию другого Различать в речи другого мнения, доказательства, факты Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения - с помощью и самостоятельно. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах - объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
	Итого	105	