

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 22 Курского муниципального района
Ставропольского края



Утверждена
директор МОУ СОШ № 22
Р.С.Мурадян
приказ № 98 от 31.08.2016 года

**Образовательная программа среднего общего
образования школы
на 2016-2017 учебный год**

10-11 классы

Обсуждена
на заседании педагогического совета
№ 6 от 24.08.2016 года

х.Зайцев, 2016

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа среднего общего образования разработана для создания условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами; индивидуализации и социализация личности.

Образовательная программа нацелена на осуществление компетентностного подхода в образовании; реализацию дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса; предоставление равных возможностей для получения образования и уровня компетентности; создание условий для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся.

образовательная программа учащимся 10-11 класса, возраст: 15-17 лет.

Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других школ района. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема). В 10 класс школы может быть зачислен любой обучающийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Продолжительность обучения 2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и обучающихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическую диагностику и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья обучающихся и его динамики;
- индивидуальную работу с обучающимися и родителями.
- диагностику причин, коррекционную работу;

Ожидаемый результат программы:

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе среднего общего образования, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности, а именно: овладение обучающимися предметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
- умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовность к образовательному и профессиональному самоопределению;

- способность оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоение видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, которые позволят обучающимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы и успешно продолжать в них обучение;

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

4.2. Учебный план

Учебный план составлен на основании Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.

Часы регионального компонента и школьного компонента в 10-11 классах направлены на увеличение количества часов при изучении предметов «Математика» и «Физика».

Часы регионального и компонента и компонент образовательного учреждения выделены в 10 и 11 классах на элективные курсы по русскому языку, математике обществознанию, английскому языку, исследовательской деятельности и ОБЖ, в 11 классе на ведение спецкурса по истории, в 10 классе по технологии.

(Приложение 1).

4.3. Учебные программы

Характеристика всех учебных программ представлена в приложении к образовательной программе (Приложение 2).

4.4. Условия реализации образовательной программы.

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Основной формой организации учебного процесса обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Учащиеся 10 - 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах - 37 часов в неделю. Занятия начинаются в 08.15 часов.

Продолжительность занятий 45 минут. Учебный год делится на 2 полугодия.

Средняя наполняемость классов 10 человек

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные годовым учебным графиком.

Общей особенностью используемых педагогических технологий обучения является ориентация на развитие самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребность в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования используются информационно-коммуникационные технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Широко используемая в образовательном процессе школы технологии проблемного обучения ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технология уровневой дифференциации и дифференциации по интересам используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Эта технология реализуется через работу клубов и внеклассную работу и направлена на углубление содержания образования.

Технология модульного обучения направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

Технология- метод проектов развивает у учащихся проектную деятельность.

Технология развития «критического мышления» пробуждает мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), и направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

Общей чертой используемых в школе педагогических технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности:

креативности мышления; исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности; коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию,

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Направления дополнительного образования;

- предметное, создающее условия для углубленного изучения некоторых тем предметов.
- воспитание гражданских качеств личности;
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий по предметам; приходят на занятия в свободное от учебы время;
- педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10-11-х классов обусловлено реализацией программы «Одарённые дети», а также работой школьных секций; работой школьного научного общества обучающихся «Открытие», (НОУ); программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня обучающихся, это участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet, конкурсах и конференциях.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы обучающихся и использования современных ИКТ. Обучающиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного, краевого и федерального уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности обучающихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее

представительство в органах школьного самоуправления. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Основные формы аттестации достижений обучающихся являются: текущая успеваемость (контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана; срезовые работы после изученной темы; тесты; зачеты; рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках)., всероссийские проверочные работы в 11 классе по биологии, химии, физике, географии и истории.

Образовательная программа среднего общего образования предусматривает аттестацию учащихся по итогам полугодия и учебного года. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений обучающихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности балльной оценки не подлежат.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в форме ЕГЭ, как по обязательным предметам (русский язык и математика – базовый уровень), так и по предметам по выбору).

Система оценивания результатов деятельности обучающихся имеет ряд существенных особенностей:

- задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;

- при оценивании достижений обучающихся решающее значение придается самостоятельной работе обучающихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности: проходит через анализ награждения дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности. По итогам календарного года в декабре каждого года проходит награждение самых отличившихся ребят.

Диагностика освоения образовательной программы *включает в себя:*
социальную диагностику: наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома; состав семьи; необходимость оказания различных видов помощи;
медицинскую диагностику: показатели физического здоровья; осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы;
психологическую диагностику: уровень общей тревожности; включенность обучающихся в деятельность и общение; отношения с педагогами; отношение к себе; наличие и характер учебной мотивации.

педагогическую диагностику: предметные и личностные достижения; диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов и важнейших учебных действий; умственная работоспособность; диагностика интересов.