

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 22 Курского муниципального района
Ставропольского края

Обсуждена на
педагогическом совете школы
Протокол № 6 от 24.08.2016 г

Утверждена
Директор МОУ СОШ № 22
Р.С. Мурадян
Приказ № 98 от 24.08.2016



**Адаптированная
образовательная программа
для детей с ограниченными
возможностями
здоровья**

Составители программы:
Берюмова О.Н. - зам. директора по УВР
Сухова О.Н. - зам. директора по ВР
Стукалова Е.А. – соц.педагог

х.Зайцев . 2016 г.

Раздел I. Паспорт программы

Адаптированная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 Курского муниципального района Ставропольского края на 2015-2016 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы школы осуществляется развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата) на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата) к активной жизни в семье и социуме.

Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 Курского муниципального района Ставропольского края
Тип и вид	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация Курского муниципального Ставропольского края
Юридический адрес	357863, х.Зайцев, ул.Речная, 29 Курского района, Ставропольского края
Телефон	Тел.: (887964) 5-33-25 тел/факс: 5-33-25
E-mail	E-mail: zaitsev01@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мурадян Рита Сергеевна
ИНН / КПП	ИНН 2612018304 КПП 261201001
Правоустанавливающие документы:	1. Лицензия №3464 от 15.04.2013года выданной Министерством образования Ставропольского края, срок действия (бессрочно) 2. СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной аккредитации

	№ 2300 от 28.01.2015 года сроком действия до 28.01.2027 года
Наименование программы	Адаптивная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья
Основания для разработки программы	Закон РФ «Об образовании в РФ»
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители
Сроки реализации программы	2016 – 2017 годы
Конечная цель	Оптимизация модели школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи МОУ СОШ № 22	<p>Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;</p> <p><input type="checkbox"/> Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации</p>

Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) *определяются адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, (нарушение опорно-двигательного аппарата) получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов и

детей с ОВЗ, получающих образование в очной форме обучения.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ: (нарушение опорно-двигательного аппарата)

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

2.1. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

2.1.1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2. 1.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

2.1.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2. 2.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

2.2 Задачи программы

2.2.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.2.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

2.2.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

2.2.4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

2.2.5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

2.2.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ

Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

На начальной уровне образования обучается 1 учащийся с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата) - в 4 классе по образовательной программе (очно, с посещением в классе)

На ступени основного общего образования в 8 классе обучаются 1 ребенок - обучается по учебному плану общеобразовательных программ (индивидуально на дому);

Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата) обучающимися в школе

Режим работы школы – шесть дней в 4 классе.

Начало занятий в 8-15. Продолжительность урока – 45 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года: 34 недели. .

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение, внеурочные виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);; оздоровительная деятельность; проектная деятельность.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования. В школе установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан. Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль при проведении культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

В школе на 1 сентября 2016 года с учащимися ОВЗ работают 10 педагогов, (все преподаватели прошли соответствующую курсовую подготовку). Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

Материально-техническое оснащение

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одноэтажном здании. Занятия проводятся в кабинетах и лабораториях, компьютерном классе (с выходом в Интернет).

В целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно - эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

Анализ образовательного пространства школы

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ

Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая с такими детьми дает положительные результаты в социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

Приоритетными направлениями работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения,
- включение обучающихся в посильный прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития,

- нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.
- разработка индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ производится на основании заявления родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы обучения, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Для детей с ОВЗ выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами, на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы или направленные на развитие творческого потенциала.

Индивидуальные занятия с педагогами. В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд, нахождение длительное время в санатории и пр.

Индивидуальное обучение на дому — вариант обучения детей-инвалидов, при котором педагогами школы организовано посещение ребенка на дому и проведение с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного процесса **Содержание образования для детей с ОВЗ**

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ обучающимися на дому составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне

основного общего образования, так и на универсальном и профильном уровнях среднего общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

Индивидуальный учебный план

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план согласуется с родителями (по заявлению родителей) и решению администрации образовательного учреждения» (право распределения часов по предметам предоставляется образовательному учреждению, при этом учитываются индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей)). Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

Содержание воспитания и дополнительного образования учащихся с ОВЗ

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно - воспитательного процесса в культурной среде.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования

Система дополнительного образования школы включает в себя взаимодействие с сельским Домом культуры и сельской библиотекой.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Раздел IV. Учебный план

Учебный план для 4 класса.

В связи с тем что ребёнок –инвалид, учащееся 4 класса обучается очно в классе, его учебный план совпадает с планом для учащихся 4 класса. Из вариативной части учебного плана выделены часы на изучение в 4 классе спецкурсов «Детская риторика», «Информатика».

.Сетка - часов учебного плана для 3 класса

Предметные области	Учебные предметы	3
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура (лечебная)	3
Итого		24
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	Детская риторика	1
	Информатика	1
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		26

Учебный план основного общего образования

Учебный план (индивидуальное обучение) основного общего образования МОУ СОШ № 22 на 2018-1017 учебный год составлен для ученика 8 класса на основании приказа отдела образования администрации Курского муниципального района от 31.08.2016 года № 192 «Об организации индивидуального обучения школьников на дому», приказа МОУ СОШ № 22 № 100 от 01.09.2016 и на основании справки № 376 от 03.08.2016 г., выданной Балибекову Мураду Рамешевичу

Учебный предмет	Количество
Алгебра	1,5
Геометрия	1
Русский язык	2
Литература	2
Биология	0.5
Иностранный язык(английский)	1

История	0.5
Обществознание	0.5
География	0.5
Информатика	0.5
Физика	0.5
Химия	0,5
Предельно допустимая нагрузка	11 часов

Режим занятий с 13.00 ч до 15.30 ч., 4 раза в неделю, по 3 урока .