

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Я. ФИЛЬКО»

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
учителей естественно-научного  
цикла МКОУ «СОШ № 22  
имени Героя Советского  
Союза И.Я. Филько»  
*Н.Ю.* Н.Ю.Борода/  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ «СОШ № 22  
имени Героя Советского  
Союза И.Я. Филько»  
*Ю.Н.Берюкова*  
«27» августа 2021 г

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «СОШ № 22  
имени Героя Советского  
Союза И.Я. Филько»  
*Р.С.Мурадян*  
/Р.С.Мурадян/  
Приказ № 97  
от «31» августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
среднего общего образования  
по географии  
для 10 класса  
*на 2021-2022 учебный год*

**Составитель:**  
Стукалова Елена  
Александровна,  
учитель химии высшей  
квалификационной категории

х.Зайцев, 2021 год

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для 10 класса составлена на основе

- федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- примерной образовательной программы среднего общего образования;
- примерной программой для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы / сост. Е.А.Жижина. — М.: ВАКО, 2018
- авторской программы для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. — Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.
- основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько»;
- учебного плана МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько» на 2021-2022 учебный год;
- федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год;
- положения о рабочей программе в МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько».

Рабочая программа предполагает в соответствии с учебным планом преподавание «Социальной и экономической географии мира» (в 10 классе 35 часа, , 1 час в неделю)

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизведения и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

**Цель:** содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих задач:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **владение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **Выпускник средней школы научится**

- объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации

населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявление и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основной формой организации учебного процесса является урок в рамках классно-урочной системы. В качестве дополнительных форм учебного процесса используется система электронного обучения с применением дистанционных педагогических технологий.

Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Основными элементами образовательного процесса являются учебники, учебные пособия, образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности

В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок изучения новых знаний; урок закрепления, урок коррекции знаний; лекция; консультация; семинар; практическое занятие; лабораторная работа; контрольная и самостоятельная работа; научно-исследовательская работа.

Сопровождение обучения может осуществляться в следующих режимах: очное, off-line обучение (видеоуроки, тестирование, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации, консультации, видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail).

## **ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

**Текущий контроль** по химии можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме теста.

**Тематический контроль** по химии проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Контроль проводится в форме контрольных работ или тестов.

**Итоговый контроль** по химии проводится в форме контрольных работ комбинированного характера.

Класс	1 полугодие		2 полугодие	
	К/Р	ПР/Р	К/Р	ПР/Р
10	2	4	1	4
11	1	2	2	4

## **Интернет - ресурсы:**

1. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
2. <http://geographer.ru> – Географический портал.
3. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
4. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
5. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
6. <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
7. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

## **Содержание программы 10 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

### **Введение (1 час)**

**География как наука.** Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Современные методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

### **Часть I. Общая характеристика мира (33 часа)**

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)**

**Многообразие стран современного мира, их классификация.** Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

**Влияние международных отношений на политическую карту мира.** Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

**Государственный строй стран мира.** Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

**Понятия о политической географии и geopolitike.** Политико-географическое положение.

#### **Практические работы**

**№1.** Типы стран современного мира.

**№2:** Характеристика ПГП страны (по выбору уч-ся)

- Анализ карт различной тематики.
- Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
- По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.
- Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать:
  - а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира,
  - б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.

#### **Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

**Проблема взаимодействия общества и природы.** Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

**Природные ресурсы Земли.** Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

**Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран.** Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

**Биологические ресурсы.** География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

**Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география.** Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

**Антропогенное загрязнение окружающей среды.** Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

### **Практическая работа**

**№3:** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира

Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.

С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.

Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.

Используя Интернет и другие средства информации, привести по нескольку примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.

### **Тема 3. География населения мира (6 часов)**

**Рост численности населения мира.** Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

**Состав (структура) населения.** Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

**Размещение населения по земной суще под влиянием природных и исторических факторов.** Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние)

миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

**Современный город и его функции.** Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

**География населения как ветвь социально-экономической географии.** Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

### **Практические работы**

**№4:** Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира.

**№5:** Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.

**№6:** Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

## **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)**

**Понятие о научно-технической революции (НТР).** Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

**Понятие о мировом хозяйстве.** Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

**Понятие о глобализации и её движущих силах.** Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

**Основные пространственные модели мирового хозяйства.** Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полуперифию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политico-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

**Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран** с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

**Факторы размещения производительных сил.** Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: научноёмкости, экологический.

## **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)**

**Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства.** Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

**Топливно-энергетическая промышленность.** Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

**Мировая горнодобывающая промышленность.** Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

**Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры.** Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

**Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства.** Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

**Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства.** Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

**Всемирные экономические отношения (ВЭО).** Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

**Мировая торговля как старейшая форма ВЭО.** Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

**Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации.** Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

### **Практические работы**

**№7:** Составление картосхем размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности

**№8:** Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур.

**№9:** Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО.

### **Проектные (групповые) задания**

1. Разработать проект трассы высокоскоростной магистрали Пекин-Лондон, которая намечается к постройке.
2. Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.

## Содержание программы

11 класс 34 часа (1 час в неделю)

### **Часть II. Региональная характеристика мира (30 часов)**

#### **Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов)**

**Общая характеристика.** Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

**Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.** Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

**Население зарубежной Европы:** численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

**Место региона в мировом хозяйстве.** Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

**Промышленность зарубежной Европы.** Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

**Сельское хозяйство зарубежной Европы,** три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.

**Транспортная система зарубежной Европы.** Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

**Непроизводственная сфера в зарубежной Европе.** Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и офшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

**Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.**

**Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы.** Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

**Федеративная Республика Германия** как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, geopolитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

#### **Практические работы**

##### **№1 (10) Составление ЭГХ страны**

Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.

#### **Проектные задания**

1. Используя материал учебника и атласа, а также дополнительные источники информации, включая Интернет и ГИС, разработать проект сухопутного и морского соединения единой транспортной системы зарубежной Европы с единой транспортной системой СНГ. Привести доказательства в защиту своего проекта.

2. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.

### **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)**

**Общая характеристика.** Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. ТERRиториальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

**Природные условия и ресурсы зарубежной Азии.** Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

**Население зарубежной Азии;** регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

**Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве.** Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

**Экологические проблемы** и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

**Китайская Народная Республика.** Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры. **Хозяйство Китая.** Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

**Промышленность Китая.** Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

**Сельское хозяйство Китая.** Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

**Транспорт Китая.** Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

**Внешние экономические связи Китая.** Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

**Япония.** Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

**Хозяйство.** Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

**Промышленность – этапы развития.** Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на научноёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

**Сельское хозяйство Японии** – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

**Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта.** Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

**Территориальная структура хозяйства Японии.** Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

**Индия.** Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

**Население.** Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий.

**Неравномерность размещения населения.** Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

**Хозяйство.** Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

**Промышленность Индии:** особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

**Сельское хозяйство Индии.** Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

**Географический рисунок хозяйства и расселения Индии.** «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

**Австралия.** Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

**Хозяйство.** Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития. Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

### **Проектные задания**

1. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Пекину.

2. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.

### **Тема 8. Африка (4 часа)**

**Общая характеристика.** Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

**Территория Африки и отдельных её стран.** Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

**Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов.** Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

**Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения.** Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Конфликты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

**Хозяйство Африки, место её в мире.** Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

**Индустриализация Африки.** Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

**Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки.** Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

**Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки.** Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР).** ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

### **Проектные задания**

1. Изучив дополнительные источники информации, разбейтесь на мини-группы для сравнения проектов переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.

**2.** Осуществите поиск дополнительной информации о транспорте Африки. Проведите анализ собранных материалов и, разбившись на мини-группы, разработайте два-три проекта строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.

### **Тема 9. Северная Америка (6 часов)**

**Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.**

**Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.** Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

**Население США.** Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

**Общая характеристика хозяйства:** ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

**Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве.** Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

**Особенности территориальной структуры хозяйства США.** Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

**География промышленности США.** Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

**География сельского хозяйства США.** Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

**География транспорта США, её конфигурация.** Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

**Внешние экономические связи США.** Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

**Развитие внутреннего и международного туризма в США.** Главные туристские районы, национальные парки.

**Охрана окружающей среды** и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

**Макрорегионы США.** Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

**Краткая экономико-географическая характеристика Канады.** Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

### **Проектные задания**

1.На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны. Провести коллективную презентацию подготовленных проектов и выбрать лучший из них.

### **Тема 10. Латинская Америка (4 часа)**

**Общая характеристика региона.** ТERRитория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

**Природные ресурсы региона.** Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

**Население.** Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

**Общая характеристика хозяйства.** «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

**Территориальная структура хозяйства Латинской Америки.** «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

**Охрана окружающей среды и экологические проблемы.**

**Федеративная Республика Бразилия.** Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

**Особенности территориальной структуры хозяйства;** сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

**Практическая работа**

**№2:** (11) Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки

**Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)**

**Место России в мировой политике.** Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

**Место России в мировом природно-ресурсном потенциале.** Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

**Место России в населении мира.** Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная полу-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

**Экономика России на мировом фоне.** Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевая уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

**Место России в промышленности мира.** Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

**Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.**

**Место России в мировом транспорте.** Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

**Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.**

**Место России в мире по качеству жизни.** Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

**Перспективы развития России до 2020 г.** «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

**Практическая работа**

**№3. (12)** Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.

Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».

#### **Проектные задания**

1. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить проект подключения к газотранспортной системе России гигантского газоконденсатного Штокмановского месторождения в Баренцевом море, освоения которого намечается во втором десятилетии XXI в.

#### **Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (5 часов)**

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

##### **Приоритетные глобальные проблемы.**

**Проблема разоружения и сохранение мира.** Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная geopolитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

**Проблемы международного терроризма.** История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

**Экологическая проблема.** Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

**Демографическая проблема.** Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

**Энергетическая проблема.** Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

**Продовольственная проблема.** Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

**Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема.** Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенno бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

**Другие глобальные проблемы.** Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

#### **Практическая работа**

**№4. (13)** Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Класс	1 полугодие		2 полугодие	
	К/Р	ПР/Р	К/Р	ПР/Р
10	2	4	1	4
11	1	2	2	4

**Календарно - тематическое планирование по географии**  
**10 класс (1 ч в неделю)**

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
<b>1. Введение (1 час)</b>			
1	Содержание и структура курса. Предмет и структура экономической и социальной географии мира. <i>Вводный контроль знаний</i>		
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА – 34 часа</b>			
<b>2.1. Современная политическая карта мира – (4 часа)</b>			
2	Многообразие стран современного мира. Различные подходы к их типологии. <b>Практическая работа № 1 «Типы стран современного мира» оц</b>		
3	Международные отношения и политическая карта мира		
4	Государственный строй стран мира. <b>Практическая работа № 2 «Государственный строй и административно-территориальное устройство»</b>		
5	Политическая география. <b>Практическая работа № 3 «Характеристика ПГП страны»</b> (по выбору) (тематический контроль знаний)		
<b>2.2 Природа и человек в современном мире – (6 часов)</b>			
6	Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность. <b>Практическая работа № 4 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира» оц</b>		
7	Минеральные и земельные ресурсы		
8	Водные ресурсы суши, биологические ресурсы		
9	Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы		
10	Загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология		
11	<b><u>Контрольная работа № 1 «Политическая карта мира и природные ресурсы»</u></b>		
<b>География населения мира – (6 часов)</b>			
12	Численность и воспроизводство населения мира. 1 тип воспроизводства		
13	2 тип воспроизводства населения. Демографическая политика		
14	Половой и возрастной состав населения		
15	Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы		

16	Размещение и миграция населения		
17	Городское население. Урбанизация как стихийный процесс. Сельское население.		
18	Население и окружающая среда. <b>Контрольная работа № 2 «География населения мира»</b>		
<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство – (5 часов)</b>			
19	НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология		
20	Производство и управление. Современное мировое хозяйство		
21	Отраслевая структура мирового хозяйства		
22	Территориальная структура мирового хозяйства		
23	Факторы размещения. Обобщение знаний по теме		
<b>География отраслей мирового хозяйства – (11 часов)</b>			
24	Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. ТЭК		
25	Электроэнергетика мира		
26	Металлургия, машиностроение, химическая промышленность		
27	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда. <b>Практическая работа № 5 «Составление картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности». оц</b>		
28	Особенности сельского хозяйства и рыболовства. География растениеводства		
29	География животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда <b>Практическая работа № 6 «Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур» тpr</b>		
30	География водного и воздушного транспорта. <b>Практическая работа № 7 «Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО». тpr</b>		
31	Транспорт и окружающая среда. Всемирные экономические отношения		
32	Всемирные экономические отношения		
33	Мировой рынок товаров и услуг <b>Практическая работа № 8 «Анализ страны первой десятки по объемам внешней торговли» (обучающая)</b>		
34	Промежуточная аттестация за курс 10 класс по географии		
35	ВПР		

**Календарно - тематическое планирование по географии  
11 класс (1 ч в неделю)**

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
	<b>1. Введение (1 час)</b>		
1	Политическая карта мира. Вводный контроль знаний		
	<b>Региональная характеристика мира – (33 часа)</b>		

	<b>Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)</b>		
2	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы		
3	Население Зарубежной Европы		
4	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы		
5	Место региона в мировом хозяйстве. Страны «большой семерки»		
6	Великобритания. ФРГ. <b>Практическая работа № 1 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух развитых стран Европы»</b> (оцен)		
7	Италия. Франция.		
8	<b>Контрольная работа № 1 «Зарубежная Европа»</b>		
	<b>Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия – (10 часов)</b>		
9	Общая характеристика Зарубежной Азии		
10	Население Азии		
11	Хозяйство стран Азии		
12	Китай		
13	Китай		
14	Япония. <b>Практическая работа № 2 «Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии»</b> (по выбору) (оцен)		
15	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира		
16	Австралия и океания		
17	Новые индустриальные страны		
	<b>Тема 3. Африка – (4 часа)</b>		
18	Общая характеристика стран Африки.		
19	Население Африки		
20	Природные ресурсы и хозяйство Африки <b>Практическая работа № 3 «Составление экономико-географической характеристики одной из развивающихся стран мира»</b> (по выбору) обуч		
21	ЮАР		
	<b>Тема 4. Северная Америка – (6 часов)</b>		
22	Общая характеристика стран Северной Америки		

23	США		
24	Хозяйство США <b>Практическая работа № 4 «Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США» обуч</b>		
25	Хозяйство США		
26	Внутренние географические различия в США		
27	Канада		
	<b><i>Тема 5. Латинская Америка (4 часа)</i></b>		
28	<b>Общая характеристика Латинской Америки . Хозяйство Латинской Америки</b>		
29	Бразилия. <b>Практическая работа № 5 «Составление маршрута путешествия по одной из стран мира» (в виде презентации) оцен</b>		
30	<b><u>Контрольная работа № 2 «США. Канада. Латинская Америка»</u></b>		
	<b><i>Тема 6. Глобальные проблемы человечества – 3 часа</i></b>		
31	Глобальные проблемы человечества. <b>Практическая работа № 6 «Характеристика основных глобальных проблем мира» оцен</b>		
32	<b><u>Итоговая контрольная работа № 3 «Регионы мира»</u></b>		
33	<b>Промежуточная аттестация за курс 11 класса по географии</b>		
34	<b>ВПР</b>		

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для 11 класса составлена на основе

- федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- примерной образовательной программы среднего общего образования;
- примерной программой для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы / сост. Е.А.Жижина. — М.: ВАКО, 2018
- авторской программы для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. — Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.
- основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ СОШ № 22

- учебного плана МКОУ СОШ № 22 на 2020-2021 учебный год;
- федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год;
- положения о рабочей программе в МКОУ СОШ № 22.

Рабочая программа предполагает в соответствии с учебным планом преподавание «Социальной и экономической географии мира» (в 11 классе 34 часа, 1 час в неделю)

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизведения и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

**Цель:** содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих задач:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **владение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; geopolитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **Выпускник средней школы научится**

- объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

4. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

5. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

6. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основной формой организации учебного процесса является урок в рамках классно-урочной системы. В качестве дополнительных форм учебного процесса используется система электронного обучения с применением дистанционных педагогических технологий.

Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Основными элементами образовательного процесса являются учебники, учебные пособия, образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности

В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок изучения новых знаний; урок закрепления, урок коррекции знаний; лекция; консультация; семинар; практическое занятие; лабораторная работа; контрольная и самостоятельная работа; научно-исследовательская работа.

Сопровождение обучения может осуществляться в следующих режимах: очное, off-line обучение (видеоуроки, тестирование, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации, консультации, видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail).

## **ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

**Текущий контроль** по химии можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме теста.

**Тематический контроль** по химии проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Контроль проводится в форме контрольных работ или тестов.

**Итоговый контроль** по химии проводится в форме контрольных работ комбинированного характера.

Класс	1 полугодие		2 полугодие	
	К/Р	ПР/Р	К/Р	ПР/Р
11	1	2	2	4

### **Интернет - ресурсы:**

8. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
9. <http://geographer.ru> – Географический портал.
10. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
11. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
12. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
13. <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
14. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.