

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Я. ФИЛЬКО»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей филолого-
гуманитарного цикла
МКОУ «СОШ № 22
имени Героя Советского
Союза И.Я. Филько»
 / Н.В. Сухова
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МКОУ «СОШ № 22
имени Героя Советского
Союза И.Я. Филько»
 / О.Н. Берюмова
«27» августа 2021 г

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ № 22
имени Героя Советского
Союза И.Я. Филько»
 / Р.С. Мурадян/
Приказ № 97
от «31» августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
по русскому языку
для 5-9 классов
на 2021-2022 учебный год

Составитель:

Сухова Наталья Викторовна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной
категории

х.Зайцев, 2021 год

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5-9 классов основной школы составлена в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- примерной образовательной программой основного общего образования;

- примерной программой для общеобразовательных учреждений. Русский язык;

- авторской программой под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. (Москва, «Просвещение», 2011);

- основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько» .

- учебным планом МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько» на 2021-2022 учебный год;

- федеральным перечнем учебников на 2021-2022 учебный год;

- положением о рабочей программе в МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько» .

УМК «Русский язык. 5 класс»: Русский язык 6 класс. Учебник (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова). В двух частях. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 6 класс / Сост. Н.Е. Егораева. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс

Всего 175 часов по 5 часов в неделю

УМК «Русский язык. 7 класс». Русский язык – 7 класс. Учебник (авторы Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) В двух частях. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 7 класс / Сост. Н.Е. Егораева. Уроки русского языка в 7 классе. (автор Г. А. Богданова)

Всего 140 часов по 4 часа в неделю

УМК «Русский язык. 9 класс» Русский язык – 9 класс. Учебник (авторы Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.

Всего 105 часов по 3 часа в неделю

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Обучающийся научится:

читать, озаглавливать текст упражнения, пересказывать его содержание, овладеет приемами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;

опознавать различные виды орфограмм, объяснять их; распознавать части речи, определять их морфологические признаки; определять признаки текста;

распознавать словосочетания в составе предложения, разбирать их; распознавать виды предложений по цели высказывания, по интонации, разбирать по членам предложения, различать простые и сложные предложения; расставлять знаки препинания.

распознавать гласные и согласные звуки, различать ударные и безударные гласные, сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков, делать фонетический разбор слов.

объяснять различие лексического и грамматического значений слова, составлять план текста, озаглавливать его; работать со словарем (толковым), находить примеры синонимов, омонимов, антонимов и многозначных слов.

определять форму слов, подбирать однокоренные слова, делать морфемный разбор, правописанию корней с чередованием гласных, правописанию приставок, О-Ё после шипящих, И-Ы после Ц.

определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; распознавать полные и краткие формы прилагательных, выполнять устный и письменный их разбор.

определять морфологические признаки глагола, правописанию НЕ с глаголами, ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах, распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида; выполнять устный и письменный разбор глагола

Обучающийся получит возможность научиться:

выявлять особенности стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи; осознавать соотношения произношения и правописания, правилам написания проверяемых и непроверяемых орфограмм;

анализировать тексты с точки зрения роли в них знаков препинания, моделировать интонационную окраску различных по цели высказывания предложений, правильно интонировать предложения с однородными членами и обращениями;

сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова; выделять описание и повествование как смысловые типы речи; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека;

понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

осознавать морфему как значимую единицу языка, выделять рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи;

анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными, характеризовать имя прилагательные по его морфологическим признакам и синтаксической роли;

определять морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию, группировать глаголы по заданным морфологическим признакам;

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

6 класс

обучающийся научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 класс

Обучающийся научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
проводить лексический анализ слова;
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
проводить морфологический анализ слова;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

□ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8-й класс

Обучающийся научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
использовать знание алфавита при поиске информации;
различать значимые и незначимые единицы языка;
проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
членить слова на слоги и правильно их переносить;
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
проводить лексический анализ слова;
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
проводить морфологический анализ слова;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Содержание программы курса русский язык

5 класс

Язык и общение

Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. Язык и его единицы.

Вспоминаем, повторяем, изучаем.

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. Буквы **и, у, а** после шипящих. Разделительные **ъ** и **ь**. Части речи. Личные окончания глаголов. Не с глаголами. Ими существительное. **Ь** после шипящих на конце существительных. Имя прилагательное. Местоимение.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но*, одиночным *и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих

словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Фонетика - наука о звуках. Согласные звуки. Позиционное чередование гласных и согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных с помощью **Ь**. Двойная роль букв **Е, Ё, Ю, Я**. Орфоэпия. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные. Фонетический разбор.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание и основа слова. Корень слова. Суффикс. Суффикс имен существительных и прилагательных. Приставка. Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные. Варианты морфем. Правописание приставок на *з* и *с*. Правописание корней *-лож-* — *-лаг-*; *-рос-* — *-раст-* (*-растц-*). Буквы *о—е* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Множественное число имен существительных. Правописание **о-ё** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных. Правописание **о-ё** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол.

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-* — *-мер-*; *-тир-* — *-тер-* и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление).

Повторение и систематизация изученного.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставке и корне слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв **ъ** и **ь**. **Ь** на конце после шипящих. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Язык. Речь. Общение.

Русский язык- один из развивающихся языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфография. Части речи.

Текст. Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Начальные и конечные предложения.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари.

Фразеология. Культура речи. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование. Сочинение-описание интерьера. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы О и А в корне -- КОС- и -- КАС- Буквы О и А в корне - ГОР- - -ГАР- Буквы А и О в корне - ЗАР- - -ЗОР- Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе ЧИК (ЩИК). Гласные в суффиксах существительных ЕК и ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных.

Разряды прилагательных по назначению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных . Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные.

Собирательные числительные. Морфологический разбор числительного.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения.

Морфологический разбор местоимения

Глагол как часть речи. Повторение изученного о глаголе. Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений.

Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классах. Культура речи.

Разделы науки о языке. Орфография. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация.

Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Орфография.

7 класс

Язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени.

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени.

Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.

Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Ё и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия

Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Н и НН в наречиях на -О и -Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных.

Учебно – научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. Морфологический разбор союзов». Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы и приставки НЕ-, Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и

фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

8 класс

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н – nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Синтаксический разбор словосочетаний

Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. **Простое осложнённое предложение.** Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения Понятие об однородных членах предложения.

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

Обособленные члены предложения Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Чужая речь Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

9 класс

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.

Сложное предложение. Культура речи. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Тезисы. Конспект.

Сложносочиненные предложения Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Рецензия.

Сложноподчиненные предложения Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП. Схемы СПП. Основные группы СПП по их значению.

Основные группы сложноподчиненных предложений. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Деловые бумаги

Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП. Реферат.

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Именные части речи. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетания и предложения. Пунктуация. Употребление знаков препинания.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой организации учебного процесса является урок в рамках классно-урочной системы. В качестве дополнительных форм используется система консультационной поддержки, дополнительных индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий, внеурочная деятельность по предмету.

Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная, которые реализуются на уроке, в проектно-исследовательской работе, на семинарах, конференциях, экскурсиях.

Типы уроков: уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на учебных занятиях: урок-исследование, урок-творческий отчет, урок -защита исследовательских проектов, домашнее задание исследовательского характера.

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку
5 класс (5 ч в неделю)**

№ п\п	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
Язык и общение (2+1)			
1.	Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное		
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.		
3	Р.р. Стили речи		
Вспоминаем, повторяем, изучаем. (14 + 3)			
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание		
5.	Орфограмма		
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова		
8.	Правописание н е п р о и з н о с и м ы х согласных в корне слова .		
9.	Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ъ и ь		
10.	Раздельное написание предлогов с другими словами.		
11.	Р.р. Текст. Обучающее изложение (на основе упр. 70)		
12.	Части речи		
13.	Глагол. -тся и -ться в глаголах		
14.	Р.р. Тема текста		
15.	Личные окончания глаголов. Не с глаголами		
16	Ими существительное. ь после шипящих на конце существи- тельных		
17	Имя прилагательное		
18.	Местоимение		
19	Р.р. Основная мысль текста «Памятный день»		
20	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1 -4 классах».		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (25 + 5)			

21.	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация.		
22.	Словосочетание. Строение словосочетаний. Способы выражения грамматической связи в словосочетании		
23.	Разбор словосочетания		
24.	Предложение		
25.	Р.р. Подготовка к сжатию текста «Старый пень» (упр.144).		
26.	Р/Р Сжатый пересказ текста. «Старый пень» (упр.144).		
27.	Виды предложений по цели высказывания		
28.	Виды предложений по эмоциональной окраске		
29.	Члены предложения. Подлежащее		
30.	Сказуемое		
31.	Тире между подлежащим и сказуемым		
32.	Распространенные и нераспространенные предложения		
33.	Второстепенные члены предложения. Дополнение		
34.	Определение		
35.	Обстоятельство		
36.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах		
37.	Обобщающие слова при однородных членах		
38.	Обращение		
39.	Р.р. Письмо		
40.	Синтаксический разбор простого предложения.		
41.	Пунктуационный разбор простого предложения.		
42.	Р.р. Рассказ по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»(упр. 229).		
43.	Простые и сложные предложения		
44.	Синтаксический разбор сложного предложения.		
45.	Прямая речь		
46.	Диалог		
47.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».		

48.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».		
49.	Закрепление темы «Синтаксис и пунктуация».		
50.	Р.р Сжатое изложение (упр. 261)		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (12 +3)			
51	Фонетика - наука о звуках		
52	Согласные звуки		
53.	Позиционное чередование гласных и согласных звуков.		
54.	Согласные твердые и мягкие		
55	Р.р. Повествование		
56.	Согласные звонкие и глухие		
57.	Графика. Алфавит		
58	Р.р. Описание предмета		
59.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь		
60	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я		
61	Орфоэпия. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные. Фонетический разбор.		
62.	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»		
63.	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».		
64.	Закрепление темы «Фонетика. Орфоэпия. Графика».		
65.	Р.р. Сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр.323)		
Лексика. Культура речи. (6+2)			
66.	Слово и его лексическое значение		
67.	Однозначные и многозначные слова		
68.	Прямое и переносное значение слов .		
69.	Омонимы Синонимы		
70.	Р.р. Описание картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» (упр.368)		
71.	Антонимы		
72.	Контрольный диктант по разделу «Лексикология».		

73.	Р.р. Текст описание. Изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег». (упр. 375)		
Морфемика. Орфография. Культура речи. (19+3)			
74.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов		
75.	Окончание и основа слова		
76.	Корень слова		
77.	Р.р. Рассуждение . Рассуждение в повествовании (упр.399)		
78.	Суффикс. Суффикс имен существительных.		
79	Суффикс. Суффикс имен прилагательных.		
80.	Приставка		
81.	Р.р. Выборочное изложение текста с изменением лица Рассказчика (упр. 420)		
82.	Чередование звуков в морфемах.		
83.	Беглые гласные		
84.	Варианты морфем		
85.	Морфемный разбор		
86	Правописание гласных и согласных в приставках		
87.	Буквы з-с на конце приставок		
88.	Буквы о - а в корнях лаг -лож		
89	Буквы о - а в корнях раст - ращ - рос		
90.	Буквы ё - о после шипящих в корне		
91	Буквы ы - и после ц		
92.	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика»		
93.	Контрольный диктант по теме «Морфемика»		
94.	Закрепление темы «Морфемика».		
95	Р.р. Сочинение по картине ПЛ. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр.470).		
Морфология. Орфография. Культура речи. (1 час)			
96	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи		
Имя существительное (16+4)			

97.	Имя существительное как часть речи		
98.	Р.р. Доказательства в рассуждении		
99.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		
100	Имена существительные собственные и нарицательные		
101	Морфологический разбор имен существительных		
102	Р.р. Сжатое изложение (упр. 513)		
103	Род имен существительных		
104	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа		
105	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа		
106	Три склонения имен существительных		
107	Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		
108	Повторение темы «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».		
109	Р/Р. Подготовка к подробному изложению текста с элементами описания (упр.547)		
110	Р.р. Подробное изложение текста с элементами описания (упр.547)		
111	Множественное число имен существительных		
112	Закрепление темы «Множественное число имен существительных»		
113	Правописание о-ё после шипящих и ц в окончаниях существительных		
114	Правописание о-ё после шипящих и ц в окончаниях существительных		
115	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»		
116	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
Имя прилагательное(9+3)			
117	Имя прилагательное как часть речи		
118.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		
119	Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных»		
120	Р.р. Описание животного (по материалу упр.587)		
121	Р/Р. Изложение по рассказу А. Куприна «Ю-ю».		

122	Прилагательные полные и краткие		
123	Краткие прилагательные с основой на шипящую		
124	Морфологический разбор имени прилагательного		
125	Систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»		
126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		
127	Закрепление темы «Имя прилагательное».		
128	Р.р. Сочинение на тему «Как я испугался». (упр.600)		
Глагол (35+ 5)			
129	Глагол как часть речи		
130	Закрепление темы «Глагол как часть речи».		
131	Не с глаголами		
132	Закрепление темы «Не с глаголами»		
133	Обобщение темы «Не с глаголами»		
134	Р.р. Рассказ		
135	Неопределенная форма глагола		
136	Закрепление темы «Неопределенная форма глагола».		
137	Обобщение темы «Неопределенная форма глагола».		
138	-тся и -ться в глаголах		
139	Закрепление темы «-тся и -ться в глаголах».		
140	Тестовая работа по теме «-тся и -ться в глаголах».		
141	Виды глагола		
142	Закрепление темы «Виды глагола».		
143	Обобщение темы «Виды глагола».		
144	Буквы е-и в корнях с чередованием		
145	Закрепление темы «Буквы е-и в корнях с чередованием»		
146	Тестовая работа по теме « Буквы е-и в корнях с чередованием»		
147	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе)		

148.	Р.р. Устный рассказ на тему «Как я однажды...».		
149	Проверочный диктант		
150	Закрепление изученного по теме «Глагол».		
151.	Время глагола		
152.	Прошедшее время глагола		
153	Настоящее время глагола		
154	Будущее время глагола		
155	Спряжение глаголов		
156	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.		
157	Закрепление темы «Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.».		
158	Тестовая работа по теме «Спряжение глаголов с безударным личным окончанием».		
159	Морфологический разбор глагола		
160	Р/Р. Подготовка к изложению по тексту .		
161	Р/Р. Контрольное изложение по тексту «Шоколадный торт».		
162	Правописание Ь в глаголах во 2-м лице единственного числа		
163	Закрепление темы «Правописание Ь в глаголах во 2-м лице единственного числа».		
164	Употребление времён		
165	Систематизация темы «Глагол»		
166	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
167	Повторение темы «Глагол»		
168	Р.р Спортивный репортаж по серии рисунков. (упр.707)		
Повторение и систематизация изученного (5+2)			
169	Р/Р. Разделы науки о языке. Сочинение на свободную тему.		
170	Орфограммы в приставке и корне слов		
171	Орфограммы в окончаниях слов		
172	Употребление букв ъ и ь . Ь на конце после шипящих		
173	Р/Р. Знаки препинания в простом и сложном предложении		

174	Итоговая тестовая работа.		
175	Закрепление изученного по теме «Повторение и систематизация изученного».		

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку
7 класс (4 ч в неделю)**

№ п\п	Тема урока	Дата	
		по плану	по факту
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)			
1	Русский язык как развивающееся явление.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10+3ч)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.		
3	Лексика и фразеология.		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.		
6	Морфология и орфография.		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.		
8	Закрепление темы «Морфология и орфография».		
9	Вводный диктант		
10	Р/Р.Текст. Диалог как текст. Виды диалога		
11	Р/Р. Стили литературного языка.		
12	Р,Р. Публицистический стиль.		
13	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»		
14	Закрепление изученного по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(76 часов)			
ПРИЧАСТИЕ (26+ 6 часов)			

15	Причастие как часть речи.		
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
18	Закрепление темы «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми»		
19	Р/Р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении		
20	Р/Р. Сочинение-описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии «Вы с ним знакомы»		
21	Действительные и страдательные причастия.		
22	Краткие и полные страдательные причастия		
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
24	Закрепление темы «Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени».		
25	Действительные причастия прошедшего времени		
26	Закрепление темы «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»		
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
29	Р/Р. Сжатое изложение		
30	. Страдательные причастия прошедшего времени		
31	.Закрепление темы «Страдательные причастия прошедшего времени».		
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени		
33	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.		

34	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.»		
35	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
36	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».		
37	Р/Р. Подготовка к написанию выборочного изложения.		
38	Р/Р. Выборочное изложение.		
39	Морфологический разбор причастия		
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
41	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»		
42	Буквы Ё и Ъ после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
43	Закрепление темы «Буквы Ё и Ъ после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».		
44	Р/Р. Устное описание внешности телеведущего (упр. 167)		
45	Повторение изученного материала о причастии		
46	Контрольный диктант по теме «Причастие».		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 + 2 ч)			
47	Деепричастие как часть речи.		
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		
49	Закрепление темы «Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте».		
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		
51	Закрепление темы «Раздельное написание НЕ с деепричастиями»		
52	Р/Р. Сжатое изложение.		
53	Деепричастия несовершенного вида.		
54	Закрепление темы «Деепричастия совершенного вида».		

55	Р/Р. Устный рассказ по картине С. Григорьева "Вратарь"		
56	Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие».		
57	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»		
58	Повторение темы « Деепричастие»		
НАРЕЧИЕ (27 + 7 ч)			
59	Наречие как часть речи.		
60	Смысловые группы наречий.		
61	Закрепление темы «Смысловые группы наречий».		
62	Степени сравнения наречий		
63	Закрепление темы «Степени сравнения наречий».		
64	Р/Р. Сжатое изложение.		
65	Морфологический разбор наречия.		
66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.		
67	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.».		
68	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с наречиями».		
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»		
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.		
71	Закрепление темы «Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий».		
72	Урок – практикум по теме «Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий».		
73	Р/Р, Изложение, близкое к тексту /подробное		
74	Н и НН в наречиях на –О и –Е.		
75	Закрепление темы «Н и НН в наречиях на –О и –Е.».		
76	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в наречиях на -О и -Е»		

77	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»		
78	Р/Р. Описание действий.		
79	Р/Р. Сочинение о том, как выполнять любимую или необходимую работу.		
80	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		
81	Буквы О и А на конце наречий		
82	Закрепление темы «Буквы О и А на конце наречий»		
83	Р/Р. Устное рассуждение по картине Е. Широкова «Друзья».		
84	Дефис между частями слова в наречиях.		
85	Закрепление темы «Дефис между частями слова в наречиях».		
86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
88	Р/Р. Устный рассказ по данному началу: работа по картине А.В. Сайкиной "Детская спортивная школа"		
89	Повторение изученного о наречии.		
90	Контрольный диктант по теме « Наречие»		
91	Закрепление темы « Наречие»		
92	Р/Р. Отзыв Учебный доклад		
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2 + 1 ч)			
93	Категория состояния как часть речи.		
94	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.		
95	Р/Р. Контрольное сжатое изложение упр. 322		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 ЧАСОВ)			
ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)			
96	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.		

97	Употребление предлогов.		
98	Непроизводные и производные предлоги.		
99	Закрепление темы «Непроизводные и производные предлоги».		
100	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.		
101	Р/Р. Подробное изложение		
102	Слитное и раздельное написание предлогов.		
103	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание предлогов».		
104	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>		
СОЮЗ (12часов)			
105	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.		
106	Союзы сочинительные и подчинительные.		
107	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		
108	Закрепление темы «Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении».		
109	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»		
110	Р/Р. Контрольное сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335)		
111	Сочинительные союзы.		
112	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.		
113	Закрепление темы «Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов».		
114	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.		
115	Закрепление темы «Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ».		
116	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»		
ЧАСТИЦА (15 часов). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС)			

117	Частица как часть речи.		
118	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		
119	Смысловые частицы.		
120	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.		
121	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		
122	Закрепление темы «Отрицательные частицы НЕ и НИ».		
123	Различение частицы и приставки НЕ-.		
124	Закрепление темы «Различение частицы и приставки НЕ»..		
125	Р/Р. Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446)		
126	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.		
127	Повторение изученного материала о частицах.		
128	Подготовка к написанию сжатого изложения		
129	Р/Р. Сочинение - рассуждения "Книга - наш друг и советчик		
130	Тест по теме «Служебные части речи»		
131	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ(9 ч)			
132	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.		
133	Фонетика и графика.		
134	Лексика и фразеология.		
135	Р/Р Сжатое изложение.		
136	Морфемика. Словообразование.		
137	Тестирование в формате ЕГЭ		
138	Морфология		
139	Орфография.		
140	Синтаксис. Пунктуация.		

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку
7класс (4 ч в неделю)**

№/п	Тема урока	Дата	
		по плану	фактич.
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)			
1	Русский язык как развивающееся явление.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10+3ч)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.		
3	Лексика и фразеология.		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.		
6	Морфология и орфография.		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.		
8	Закрепление темы «Морфология и орфография».		
9	Вводный диктант		
10	Р/Р.Текст. Диалог как текст. Виды диалога		
11	Р/Р. Стили литературного языка.		
12	Р,Р. Публицистический стиль.		
13	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»		
14	Закрепление изученного по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(76 часов)			
ПРИЧАСТИЕ (26+ 6 часов)			
15	Причастие как часть речи.		
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
18	Закрепление темы «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми»		
19	Р/Р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении		
20	Р/Р. Сочинение-описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии «Вы с ним знакомы»		
21	Действительные и страдательные причастия.		
22	Краткие и полные страдательные причастия		
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		

24	Закрепление темы «Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени».		
25	Действительные причастия прошедшего времени		
26	Закрепление темы «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»		
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
29	Р/Р. Сжатое изложение		
30	. Страдательные причастия прошедшего времени		
31	.Закрепление темы «Страдательные причастия прошедшего времени».		
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени		
33	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.		
34	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.»		
35	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
36	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».		
37	Р/Р. Подготовка к написанию выборочного изложения.		
38	Р/Р. Выборочное изложение.		
39	Морфологический разбор причастия		
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
41	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»		
42	Буквы Ё и Ъ после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
43	Закрепление темы «Буквы Ё и Ъ после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».		
44	Р/Р. Устное описание внешности телеведущего (упр. 167)		
45	Повторение изученного материала о причастии		
46	Контрольный диктант по теме «Причастие».		
47	Закрепление по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте»		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 + 2 ч)			
48	Деепричастие как часть речи.		

49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		
50	Закрепление темы «Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте».		
51	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		
52	Закрепление темы «Раздельное написание НЕ с деепричастиями»		
53	Р/Р. Сжатое изложение.		
54	Деепричастия несовершенного вида.		
55	Закрепление темы «Деепричастия совершенного вида».		
56	Р/Р. Устный рассказ по картине С. Григорьева "Вратарь"		
57	Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие».		
58	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»		
59	Повторение темы «Деепричастие»		
НАРЕЧИЕ (27 + 7 ч)			
60	Наречие как часть речи.		
61	Смысловые группы наречий.		
62	Закрепление темы «Смысловые группы наречий».		
63	Степени сравнения наречий		
64	Закрепление темы «Степени сравнения наречий».		
65	Р/Р. Сжатое изложение.		
66	Морфологический разбор наречия.		
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.		
68	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.».		
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с наречиями».		
70	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»		
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.		
72	Закрепление темы «Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий».		
73	Урок – практикум по теме «Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий».		
74	Р/Р, Изложение, близкое к тексту /подробное		
75	Н и НН в наречиях на –О и –Е.		
76	Закрепление темы «Н и НН в наречиях на –О и –Е.».		
77	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в наречиях на -О и -Е»		
78	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»		

79	Р/Р. Описание действий.		
80	Р/Р. Сочинение о том, как выполнять любимую или необходимую работу.		
81	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		
82	Буквы О и А на конце наречий		
83	Закрепление темы «Буквы О и А на конце наречий»		
84	Р/Р. Устное рассуждение по картине Е. Широкова «Друзья».		
85	Дефис между частями слова в наречиях.		
86	Закрепление темы «Дефис между частями слова в наречиях».		
87	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
88	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
89	Р/Р. Устный рассказ по данному началу: работа по картине А.В. Сайкиной "Детская спортивная школа"		
90	Повторение изученного о наречии.		
91	Контрольный диктант по теме « Наречие»		
92	Закрепление темы « Наречие»		
93	Р/Р. Отзыв Учебный доклад		
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2 + 1 ч)			
94	Категория состояния как часть речи.		
95	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.		
96	Р/Р. Контрольное сжатое изложение упр. 322		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 ЧАСОВ)			
ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)			
97	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.		
98	Употребление предлогов.		
99	Непроизводные и производные предлоги.		
100	Закрепление темы «Непроизводные и производные предлоги».		
101	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.		
102	Р/Р. Подробное изложение		
103	Слитное и раздельное написание предлогов.		
104	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание предлогов».		
105	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>		
СОЮЗ (12часов)			
106	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.		

107	Союзы сочинительные и подчинительные.		
108	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		
109	Закрепление темы «Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении».		
110	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»		
111	Р/Р. Контрольное сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335)		
112	Сочинительные союзы.		
113	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.		
114	Закрепление темы «Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов».		
115	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.		
116	Закрепление темы «Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ».		
117	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»		
ЧАСТИЦА (15 часов). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС)			
118	Частица как часть речи.		
119	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		
120	Смысловые частицы.		
121	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.		
122	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		
123	Закрепление темы «Отрицательные частицы НЕ и НИ».		
124	Различение частицы и приставки НЕ-.		
125	Закрепление темы «Различение частицы и приставки НЕ»..		
126	Р/Р. Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446)		
127	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.		
128	Повторение изученного материала о частицах.		
129	Подготовка к написанию сжатого изложения		
130	Р/Р. Сочинение - рассуждения "Книга - наш друг и советчик		
131	Тест по теме «Служебные части речи»		
132	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ (12ч)			
133	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.		
134	Фонетика и графика.		
135	Лексика и фразеология.		

136	Р/Р Сжатое изложение.		
137	Морфемика. Словообразование.		
138	Тестирование в формате ЕГЭ		
139	Морфология		
140	Закрепление темы «Морфология»		
137	Орфография.		
138	Закрепление темы «орфография».		
139	Синтаксис.		
140	Пунктуация.		

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку
9 класс (3 ч в неделю)**

№ п\п	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
1	Международное значение русского языка.		
Повторение изученного в 5-8 классах (10ч + 2 ч)			
2	Устная и письменная речь.		
3	Монолог и диалог.		
4	Р/Р. Стили речи		
5	Способы сжатия текста		
6	Р/р Сжатое изложение №1		
7	Простое предложение и его грамматическая основа.		
8	Закрепление темы «Простое предложение и его грамматическая основа».		
9	Предложения с обособленными членами		
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции		
11	Закрепление темы «Обращения, вводные слова и вставные конструкции».		
12	Вводная контрольная работа (диктант)		
13	Закрепление темы «Повторение изученного в 5-8 классах».		
Сложное предложение. Культура речи. (5 ч + 2 ч)			
14	Понятие о сложном предложении		
15	Союзные и бессоюзные сложные предложения		

16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения		
17	Закрепление темы « Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения».		
18	Интонация сложного предложения		
19	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения		
20	Р/р Сочинение -рассуждение на тему « Что такое человечность? »..		
Сложносочиненные предложения (10 ч + 2ч)			
21	Понятие о сложносочиненном предложении		
22	Смысловые отношения в сложно- сочиненных предложениях		
23	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами		
24	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами		
25	Сложносочиненные предложения с противительными союзами		
26	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения		
27	Р/р Сочинение –рассуждение		
28	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.		
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения		
30	Повторение (контрольные вопросы и задания) по теме «Сложносочиненные предложения».		
31	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения».		
32	Закрепление темы «Сложносочиненные предложения».		
Сложноподчинённые предложения (5ч + 2ч)			
33	Понятие о сложноподчиненном предложении		
34	Место придаточного предложения по отношению к главному.		
35	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении		
36	Роль указательных слов в сложноподчиненном		

	предложении		
37	Закрепление темы « Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении».		
38	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста		
39	Р/р Сочинение –рассуждение на на основе понимания содержания цитаты из теста		
Основные группы сложноподчинённых предложений (27ч + 3ч)			
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		
41	Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными».		
42	Обобщение темы « Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными».		
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными		
44	Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными».		
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными		
46	Закрепление темы « Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными».		
47	Обобщение темы « Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными».		
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места		
49	Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места».		
50	Подготовка к написанию сжатого изложения.		
51	Р/р. Сжатое изложение № 2		
52	Повторение темы « Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места».		
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.		
54	Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия».		
55	Обобщение темы «Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия».		

56	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени и сравнительными.		
57	Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени и сравнительными».		
58	Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени и сравнительными».		
59	Обобщение темы «Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени и сравнительными».		
60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.		
61	Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них».		
62	Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению «Что такое раскаяние».		
63	Р/р. Сочинение-рассуждение «Что такое раскаяние».		
64	Повторение темы «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них».		
65	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения		
66	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения		
67	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение».		
68	Контрольный тест по теме «Сложноподчиненное предложение».		
69	Закрепление темы «Сложноподчиненное предложение».		
Бессоюзные сложные предложения (12ч + 2ч)			
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении.		
71	Интонация в бессоюзном сложном предложении		
72	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
73	Закрепление темы «Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении».		
74	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		

75	Закрепление темы «Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении».		
76	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП		
77	Закрепление темы «Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП»		
78	Р/Р.Подготовка к сочинению-рассуждению «Что такое доброта?»		
79	Р/р. Сочинение- рассуждение «Что такое доброта?»		
80	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.		
81	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».		
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».		
83	Закрепление темы ««Бессоюзное сложное предложение».		
Сложные предложения с различными видами связи (9ч + 1ч)			
84	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП		
85	Закрепление темы «Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП».		
86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи		
87	Закрепление темы «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи».		
88	Р/р Сжатое изложение №3		
89	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи		
90	Публичная речь		
91	Повторение по теме «СП с различными видами связи»		
92	Промежуточная аттестация		
93	Закрепление темы «СП с различными видами связи»		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8ч + 2ч)			
94	Фонетика и графика		

