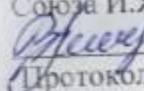
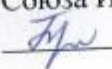


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Я.ФИЛЬКО»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных
классов. МКОУ «СОШ № 22
имени Героя Советского
Союза И.Я. Филько»
 В.Н.Мамитько
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МКОУ «СОШ № 22
имени Героя Советского
Союза И.Я. Филько»
 /О.Н.Берюмова
«27» августа 2021 г

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ № 22
имени Героя Советского Союза
И.Я. Филько»
 Р.С.Мурadin
Приказ № 97
от «31» августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
по окружающему миру
2 класс
на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:

Ряшенцева Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

х. Зайцев, 2021 год

Рабочая программа по предмету «**Окружающий мир**» для **2 класса** начального общего образования составлена в соответствии с

- федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программой основного общего образования;
- концепции и программ для начальных классов в 2-х частях «Школа России» А.А.Плешаков, О.Л.Резниченко;
- Примерные рабочие программы. Плешаков А.А Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 - 4 класса:- М.,: Просвещение, 2019;
- основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько»;
- учебным планом МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько» на 2021 - 2022 учебный год;
- федеральным перечнем учебников на 2021 - 2022 учебный год;
- положением о рабочей программе в МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько»

УМК «Окружающий мир. 2 класс»:

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1 - 4 кл.

Учебники

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 класс. Ч. 1.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 класс. Ч. 2.

Рабочие тетради

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1.
 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 2.
- Е.В.Волкова, Г.И. Цитович: ВПР. Окружающий мир. 2 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС.

Всего 68 часов по 2 часа в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Обучающийся получить возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия. Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа. Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа. Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой организации учебного процесса является урок в рамках классно-урочной системы. В качестве дополнительных форм учебного процесса используется система электронного обучения с применением дистанционных педагогических технологий.

Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Основными элементами образовательного процесса являются учебники, учебные пособия, образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности

В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности:

урок изучения новых знаний;
 урок закрепления,
 урок коррекции знаний;
 практическое занятие;
 контрольная и самостоятельная работа; научно-исследовательская работа.

Виды организации учебного процесса:

- практическая работа
- выставка
- экскурсия
- эксперимент

Сопровождение обучения может осуществляться в следующих режимах: очное, off-line обучение (видеоуроки, тестирование, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации, консультации, видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail).

Тематическое планирование для 2-го класса (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
	Где мы живём (4 часа)		
1	<i>РК. Родная страна. Символика Ставропольского края.</i>		
2	<i>РК. Город и село. Малая родина – хутор Зайцев (экскурсия). ПДД Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу.</i>		
3	Природа и рукотворный мир		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём!»		
	Природа (20 часов)		
5	Неживая и живая природа.		
6	Явления природы.		
7	Что такое погода?		
8	<i>РК. В гости к осени. Осенние работы в нашем селе</i>		
9	<i>В гости к осени. ПДД Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм.</i>		
10	Звёздное небо.		
11	Заглянем в кладовые Земли.		
12	Про воздух...		
13	... И про воду.		
14	<i>РК. Какие бывают растения. Лекарственные растения нашей местности. ПДД История появления автомобиля и правил дорожного движения.</i>		
15	Какие бывают животные.		
16	Невидимые нити.		
17	Дикорастущие и культурные растения.		
18	Дикие и домашние животные.		
19	Комнатные растения.		
20	Животные живого уголка.		
21	Про кошек и собак.		
22	<i>РК. Красная книга. Красная книга Ставропольского края</i>		

23	Будь природе другом! ПДД Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».		
	Жизнь города и села. (10 часов)		
25	Что такое экономика.		
26	Из чего что сделано.		
27	Как построить дом.		
28	Какой бывает транспорт.		
29	Культура и образование.		
30	Все профессии важны. ПДД Сигналы для регулирования движения.		
31	В гости к зиме.		
32	В гости к зиме. (Экскурсия)		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».		
34	Проект «Родной город (село)», «Красная книга», «Профессии»		
	Здоровье и безопасность. (9 часов)		
35	Строение тела человека.		
36	Если хочешь, будь здоров.		
37	Берегись автомобиля!		
38	Школа пешехода.		
39	Домашние опасности.		
40	Пожар! ПДД Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.		
41	На воде и в лесу.		
42	Опасные незнакомцы.		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».		
	Общение (7 часов)		
44	Наша дружная семья.		
45	РК. Проект «Родословная». «Моя большая семья»		
46	В школе. ПДД Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу.		
47	Правила вежливости.		
48	Ты и твои друзья.		
49	Мы зрители и пассажиры.		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».		
	Путешествия. (18 часов)		
51	Посмотри вокруг. ПДД Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.		
52	Ориентирование на местности.		
53	Ориентирование на местности.		
54	Формы земной поверхности.		
55	Водные богатства.		
56	В гости к весне. (Экскурсия)		
57	РК. В гости к весне. Весенние работы в нашем селе		
58	Россия на карте. ПДД Правила перехода перекрестка.		
59	Проект «Города России».		
60	Путешествие по Москве. ПДД Мы – пассажиры.		
61	Московский Кремль.		
62	Город на Неве.		
63	Путешествие по планете.		

64	Путешествие по материкам.		
65	Проект «Страны мира».		
66	Впереди лето. ПДД Я пешеход и пассажир. Правила пользования сегвеем, гироскутером, моноколесом, электросамокатом. Экскурсия.		
67	Промежуточная итоговая аттестация по «Окружающему миру» за курс 2 класса		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		

№ п/п	Наименование разделов	Проверочные работы	Проекты	Экскурсии
1	Где мы живём?	1 (урок 4)	1	1
2	Природа.	1 (урок 24)	1	
3	Жизнь города и села.	1 (урок 33)	1	1
4	Здоровье и безопасность.	1 (урок 43)		
5	Общение.	1 (урок 50)		
6	Путешествия.	1 (урок 67)	1	1
	Итого:	6	4	3

Виды и формы контроля

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п..

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Итоговый контроль в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные работы: