МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Я. ФИЛЬКО»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей начальных классов МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько»	Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько»	Директор МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько»
/Мамитько В.Н./	/О.Н.Берюмова	/Р.С.Мурадян/
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г	«27» августа 2021 г	Приказ № 97 от «31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы светской этики»
для 4 класса
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Сылко Елена Владимировна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

х.Зайцев, 2021 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Я. ФИЛЬКО»

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько» _____/Мамитько В.Н./ Протокол № 1 от «27» августа 2021 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько» _____/О.Н.Берюмова «27» августа 2021 г	«Утверждаю» Директор МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько» _____/Р.С.Мурадян/ Приказ № 97 от «31» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
по предмету «Основы религиозных
культур и светской этики»
модуль «Основы светской этики»
для 4 класса
на 2021-2022 учебный год

.

Составитель:
Сылко Елена Владимировна,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории

х.Зайцев, 2021 год

Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса начального общей школы составлена в соответствии с

- федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программой основного общего образования;
- концепции и программ для начальных классов в 2-х частях «Школа России» А.А.Плешаков, О.Л.Резниченко;
- Программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011;
- основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько» ;
- учебным планом МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько» на 2021-2022 учебный год;
- федеральным перечнем учебников на 2021-2022 учебный год;
- положением о рабочей программе в МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько»

УМК «Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс»:

- Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник. для общеобразовательных организаций/ - М.: Просвещение, 2013.

По учебному плану отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения модуля обучающийся должен:

Знать:

основные понятия светской этики;
значение этики в жизни человека;
образцы нравственности в культурах разных народов;
духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
строить толерантные отношения в обществе;
применять полученные знания в социуме;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить

сообщения по выбранным темам.

Содержание курса по учебному модулю «Основы светской этики»

Россия − наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Формы организации образовательного процесса

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4 классов, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Кроме того, особых методических решений требует работа, связанная со знакомством школьников с основами светской этики.

Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные формы работы: *коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную.*

К *коллективным формам* работы можно отнести проведение тематических недель, вечеров, встреч с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В них, как правило, принимают участие целые классы (параллели классов).

Групповые формы работы, характеризующиеся стабильностью и регулярностью занятий (клубы, устные журналы, факультативы, экскурсии, экспедиции, походы, тематические викторины, деловые и ролевые игры, диспуты, подготовка проектов), охватывают группу от трех до 30-35 обучающихся. Для этой формы работы характерна активная деятельность каждого участника.

В рамках *индивидуальной* работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

9. Методы организации учебного процесса.

Репродуктивный, эвристический. Проблемный.

Методические рекомендации: в ходе реализации содержания модуля применяются следующие виды уроков: урок-экскурсия, урок образ, эвристические беседы. Различные виды дискуссий, ролевые игры. Различные викторины и конкурсные события. Для организации занятий используются следующие методы: *словесный, наглядный, практический, проблемно поисковый, самостоятельной работы*. Особое внимание уделяется работе с текстом: выборочное чтение, метод ИНСЕРТ, комментированное чтение, чтение с остановками, зигзаг. Для этой возрастной категории немаловажное значение имеет работа в группе. При этом используются следующие виды работы: *взаимные вопросы и задания, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация*. Самостоятельная практическая деятельность состоит в составлении словаря терминов и понятий. В создании образов, рисунки, фотографии, слайд-шоу.

Задания на дом: чтение, заучивание минимального количества дат, терминов, имен, подготовка пересказов (подробных, выборочных, обобщенных), составление опорных конспектов к пересказам, творческие работы (мини-доклад, эссе, рисунки, проекты).

Внеклассная работа: праздник, экскурсия, походы, заочная экскурсия, КВН, встречи за круглым столом с родителями.

Календарно- тематическое планирование по «Основам религиозных культур и светской этике»
4 класс (1 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Россия - наша Родина		
2	Этика – наука о нравственной жизни человека.		
	Раздел 1 Этика общения		
3	Добрым жить на свете веселей.		
4	Правила общения для всех.		
5	От добрых правил – добрые слова и поступки.		
6	Каждый интересен.		
	Раздел 2 Этикет		
7	Премудрости этикета.		
8	Красота этикета.		
9	Простые школьные и домашние правила этикета.		
10	Чистый ручеёк нашей речи.		
	Раздел 3 Этика человеческих отношений		
11	В развитие добрых чувств – творение души.		
12	Р.К.Природа – волшебные двери к добру и доверию.		
13	Чувство Родины.		
14	Р.К.Жизнь протекает среди людей.		
	Раздел 4 Этика отношений в коллективе		
15	Чтобы быть коллективом.		
16	Коллектив начинается с меня.		
17	Р.К.Мой класс – мои друзья.		
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи.		
	Простые нравственные истины		
19	Жизнь священна.		
20	Человек рождён для добра.		
21	Милосердие – закон жизни.		
22	Жить во благо себе и другим.		
	Душа обязана трудиться		
23	Следовать нравственной установке.		
24	Достойно жить среди людей.		
25	Уметь понять и простить.		
26	Простая этика поступков.		
	Посеешь поступок – пожнёшь характер		
27	Общение и источники преодоления обид.		

28	Ростки нравственного опыта поведения.		
29	Доброте сопутствует терпение.		
30	Действия с приставкой «СО».		
	Судьба и Родина едины		
31	С чего начинается Родина.		
32	Р.К.В тебе рождается патриот и гражданин.		
33	Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе. Диспут. **Подведение итогов.**		
34	**Промежуточная аттестация за курс 4 класса по модулю «Основы светской этики» в форме проектной деятельности.**		

Виды и формы контроля.

- текущий контроль: устный опрос, тест.
- итоговый: проект по индивидуальной теме в рамках курса.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или « незачёт».