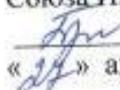


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И. Я. ФИЛЬКО»

«Рассмотрено»  
на заседании ЦМО  
филолого-гуманитарного  
цикла  
МКОУ «СОШ № 22 имени  
Героя Советского Союза  
И.Я. Филько»  
 /Н.В. Сухова  
Протокол № 1  
от «    » августа 2021 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МКОУ «СОШ № 22  
имени Героя Советского  
Союза И.Я. Филько»  
 /О.Н. Берюмова  
«    » августа 2021 г

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «СОШ №  
22 имени Героя Советского  
Союза И.Я. Филько»  
 /Р.С. Мурадян  
Приказ № 97  
от «31» августа 2021 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по русскому языку

для 6 класса

на 2021-2022 учебный год

**Составитель:**

*Левашова Ольга Петровна,*  
учитель русского языка  
высшей квалификационной  
категории

х.Зайцев, 2021 год

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** для 6 класса основной школы составлена в соответствии с:

- федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- примерной образовательной программой основного общего образования;
- Примерной программой основного общего образования по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2010 год)
- Рабочей программой «Русский язык» 5-9 классы предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. М.: «Просвещение»-2011год)
  - основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько»
  - учебным планом МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько» на 2021-2022 учебный год;
  - федеральным перечнем учебников на 2021-2022 учебный год;
  - положением о рабочей программе в МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько»

#### **УМК «Русский язык. 6 класс»:**

- Учебник «Русский язык. 6 класс»/ Москва, «Просвещение», 2016 г. автор: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**В результате изучения предмета «Русский язык» в 6 классе обучающийся научится:**

— работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;

— адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

— анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

— обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм;

— создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала;

— определять вид диалога и участвовать в диалогическом общении с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

— соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте; создавать текст по данному началу и концу; выделять ключевые слова в готовом тексте и определять ключевые слова будущего текста;

— собирать материалы к сочинению, использовать приёмы наблюдения, составления и записи ключевых слов и словосочетаний, систематизировать материалы к сочинению;

— воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение);

— составлять сложный план, перерабатывать простой план в сложный;

— писать сочинение — описание природы, сочинение — описание помещения, сочинение-рассказ, сочинение — рассказ по сюжетным рисункам (в том числе от 1-го или 3-го лица с учётом адресата и речевой ситуации), сочинение — описание по картине, сочинение — письмо другу с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

— создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала, дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— готовить устное публичное выступление на научную (лингвистическую) и актуальную тему, выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

— создавать текст рассуждения на дискуссионную тему;

— пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;

- осознанно выбирать языковые средства в зависимости от коммуникативных целей, речевой ситуации и адресата;
- распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле, составлять заявление;
- работать со статьёй толкового словаря, толковать лексическое значение слова разными способами;
- разграничивать заимствованные и исконно русские слова, историзмы и архаизмы;
- находить в предложениях и текстах эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы и определять роль изобразительно-выразительных средств языка;
- распознавать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектные, профессиональные, жаргонные) в текстах, находить их в словарях;
- определять стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, эмоционально окрашенное), находить в словарях стилистические пометы;
- опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль;
- использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи;
- делать лексический разбор слов;
- определять способ образования слов, использовать словообразовательный словарь для самоконтроля;
- правильно произносить сложносокращённые слова, определять род сложносокращённых слов, согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени;
- делать словообразовательный разбор слов; определять способ образования существительных, прилагательных, глаголов;
- распознавать несклоняемые существительные, определять их род, определять род несклоняемых географических названий, согласовывать с несклоняемыми существительными прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени; употреблять несклоняемые существительные в речи;
- распознавать существительные общего рода, соблюдать правила их употребления, определять род существительного, обозначающего лицо по профессии;
- соблюдать нормы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи, определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, доказывать принадлежность прилагательного к определённому разряду;
- опознавать числительные в речи, разграничивать числительные и части речи с числовым значением;
- распознавать количественные и порядковые числительные, разряды количественных числительных по значению, группировать количественные числительные по разрядам;
- склонять порядковые числительные, количественные числительные, обозначающие целые числа (от одного до четырёх, от пяти до тридцати, от пятидесяти до восьмидесяти, от двухсот до девятисот, сорок, девяносто, сто, тысяча, полтора, полтора́ста), дробные числительные, собирательные числительные и употреблять их в речи;

- распознавать местоимения в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль, различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество;
- определять разряд местоимений (личное, возвратное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное), правильно склонять местоимения;
- употреблять местоимения в речи, использовать относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных, использовать местоимения вы, ваш для вежливого обращения к одному лицу;
- находить разноспрягаемые глаголы, доказывать принадлежность глагола к данной группе, правильно употреблять в речи глаголы есть, кушать;
- распознавать переходные и непереходные глаголы;
- определять наклонение глагола, распознавать глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях и выявлять характерные для них морфологические признаки; различать глаголы 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях;
- выражать различные оттенки побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов;
- распознавать безличные глаголы и определять их форму, определять выражаемые ими лексические значения, заменять личные глаголы безличными, употреблять безличные глаголы в речи;
- проводить морфологический анализ существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;
- соблюдать нормы произношения иноязычных слов, акцентологическую норму при образовании кратких форм имён прилагательных, соблюдать норму ударения при образовании степеней сравнения, при склонении местоимений сколько, сам, самый, при спряжении глаголов на -ить (звонить, кровоточить, углубить, облегчить), глагола баловать и производных от него;
- соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 6 классе: буквы а и о в корнях -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-, буквы ы — и после приставок, гласные в приставках пре- и при-, соединительные гласные о и е в сложных словах, гласные е и и в падежных окончаниях существительных, о — е после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах существительных, буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя, слитное и раздельное написание не с существительными, буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик), буквы е и и в суффиксах -ек и -ик, ь в притяжательных прилагательных, слитное и раздельное написание не с прилагательными, буквы о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных, одна и две буквы н в суффиксах прилагательных, суффиксы прилагательных -к- и -ск-, дефисное и слитное написание сложных прилагательных, употребление ь на конце и в середине числительных, не в неопределённых местоимениях, дефис в неопределённых местоимениях, слитное и раздельное написание не- и ни- в отрицательных местоимениях, ь на конце глаголов повелительного наклонения, гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-); графически обозначать условия выбора орфограммы;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;— участвовать в разных видах обсуждения,

формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- пользоваться этимологическим словарём; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать доверенности, расписки, справки и другие жанры официально-делового стиля речи;
- составлять словообразовательные цепочки, характеризовать словообразовательные гнезда;
- оценивать словообразовательный потенциал числительного и местоимения;
- различать местоимение что и союз что;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС (210 ч)**

### **Введение**

Русский язык – один из развитых языков мира

### **Повторение изученного в 5 классе. Культура речи**

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

**Развитие речи.** Текст и его признаки. 3ч.

Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

### **Лексика и фразеология. Культура речи**

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

### **Развитие речи**

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

### **Словообразование и орфография. Культура речи**

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

### **Развитие речи**

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное. Культура речи**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

### **Развитие речи**

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

### **Имя прилагательное. Культура речи**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

### **Развитие речи**

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

### **Имя числительное. Культура речи**

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

### **Местоимение. Культура речи**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

### **Развитие речи**

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

### **Глагол. Культура речи**

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

### **Развитие речи**

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

### **Повторение изученного в 6 классе**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основной формой организации учебного процесса является урок в рамках классно-урочной системы. В качестве дополнительных форм учебного процесса используется система электронного обучения с применением дистанционных педагогических технологий.

Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Основными элементами образовательного процесса являются учебники, учебные пособия, образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности

В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок изучения новых знаний; урок закрепления, урок коррекции знаний; лекция; консультация; семинар; практическое занятие; лабораторная работа; контрольная и самостоятельная работа; научно-исследовательская работа.

Сопровождение обучения может осуществляться в следующих режимах: очное, off-line обучение (видеоуроки, тестирование, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации, консультации, видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail).

### ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

*Текущий контроль* можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме.

Виды опроса: индивидуальный, фронтальный.

Формы письменного контроля: тестирование, сочинение, изложение, диктант-к/р, словарный диктант

*Тематический контроль* проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Контроль проводится в форме диктантов, тестов.

*Итоговый контроль* проводится в форме диктантов

### Учебно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол часов	Дикт	Слов дикт	Пров работы тесты	соч	Изл	Проектная деят-ть
1.	Язык. Речь. Общение.	3+1						
2.	Повторение изученного в 5 классе	8+2	1			1		
3.	Текст	3+2				1		Первопечатник Иван Федоров
4.	Лексика. Культура речи	10+2	1	1			1	Профессионализм из моих учебников
5.	Фразеология. Культура речи	3+1			1			Удивительный мир фразеологизмов
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	31+4	1	2		2		Описание «обитатели» станционного смотрителя по повести А. Пушкина
7.	Имя существительное	22+3	1	1		1		1.Словообразовательные гнезда 2.Происхождение

								имен
8.	Имя прилагательное	22+3	1	1	1	2	1	«Народные промыслы»
9.	Имя числительное	16+2	1	1	1			«Берегите природу»
10.	Местоимение	23+3	1	1		3		
11.	Глагол	30+6	1	2	2	2	1	Скульптор С.Коненков
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	10+2	1	1	1	1		Происхождение фамилий
	<b>Итого</b>	<b>210</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

**Интегрирование предмета литература с областью « Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6 класс (ОДНКНР)**

№	Тема	Кол-во	Примечания
1	Культура поведения человека	1	
2	Традиции русского народа	1	
3	Роль семьи в жизни человека	1	
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	

**Календарно-тематическое планирование русский язык 6 класс (210ч)**

№	Тема урока	дата	
		план	факт
<b>Язык. Речь. Общение. (3ч + 1ч)</b>			
1	Русский язык - один из развитых языков мира		
2	Язык, речь, общение <b>ОДНКНР</b> Культура поведения человека		
3	р\р Ситуация общения		
4	Закрепление по теме: «Ситуация общения»		
<b>Повторение изученного в 5 классе ( 6 ч + 2ч)</b>			
5	Фонетика. Орфоэпия.		
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.		
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.		
8	<b>р\р Сочинение на тему «Интересная встреча»</b>		
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.		
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.		
11	Прямая речь. Диалог. р\р Составление диалога на тему по выбору.		
12	<b>Входной контрольный диктант</b>		
<b>Текст (3ч+2ч)</b>			
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие.		
14	р\р Сочинение-рассказ по данному началу.		
15	Начальные и конечные предложения текста Ключевые слова		
16	Основные признаки текста. Текст и его стили.		
17	р\р Официально-деловой стиль.		
<b>Лексика и культура речи (10ч + 2ч)</b>			

18	Слово и его лексическое значение		
19	Р\Р Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)		
20	Общеупотребительные слова		
21	Профессионализмы.		
22	Диалектизмы		
23	<b>р\р Сжатое изложение по тексту М. Булатова</b>		
24	Исконно русские и заимствованные слова		
25	Новые слова		
26	Устаревшие слова <b>ОДНКНР Традиции русского народа</b>		
27	Слов. дикт. Словари		
28	Повторение по теме: «Лексика»		
29	<b>Контрольный диктант по теме: «Лексика»</b>		
<b>Фразеология. Культура речи( 3ч+1ч)</b>			
30	Фразеологизмы		
31	Источники фразеологизмов.		
32	Р\Р Употребление фразеологизмов в речи		
33	Повторение изученного материала по теме « Фразеологизмы» Тест.		
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч+4ч)</b>			
34	Морфемика и словообразование		
35	Морфемы в слове		
36	<b>р\р Описание помещения ОДНКНР Роль семьи в жизни человека</b>		
37	Основные способы образования слов в русском языке		
38	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические		
39	Словообразовательные цепочки		
40	Этимология слов.		
41	Слов дикт. Этимологический словарь		
42	Р\р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		
43	Р\р Сочинение-описание помещения		
44	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> кас-		
45	Закрепление по теме: «Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> кас-«		
46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –гор---гар-		
47	Закрепление по теме: «Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –гор---гар-«		
48	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне –зар----зор		
49	Закрепление по теме: «Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне –зар-зор»		
50	Буквы О-А в корнях с чередованием		
51	Закрепление по теме: «Буквы О-А в корнях с чередованием» Тестирование.		
52	Буквы Ы-И после приставок		
53	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.		
54	Значение приставки ПРИ-		
55	Значение приставки ПРЕ-		
56	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-		
57	Значение приставки ПРИ, ПРЕ-		
58	Закрепление по теме: «Словообразование и орфография»		
59	Соединительные О-Е в сложных словах		
60	Соединительные гласные		

61	Сложносокращенные слова		
62	<b>Слов. дикт.</b> Закрепление по теме: «Сложносокращенные слова»		
63	Р\р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».		
64	Р\р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».		
65	Морфемный и словообразовательный разбор слов		
66	Словообразовательный разбор слов		
67	Повторение изученного по теме «Словообразование».		
68	<b>Контрольный диктант по теме: «Словообразование, орфография».</b>		
<b>Морфология. Имя существительное.(22ч+3ч)</b>			
69	Имя существительное.		
70	Имя существительное как часть речи		
71	р\р Как писать письма? <b>ОДНКНР</b>		
72	Падежные окончания имени существительного		
73	Разносклоняемые имена существительные		
74	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>		
75	Как тебя зовут? Происхождение имен		
76	Несклоняемые имена существительные.		
77	Род несклоняемых имен существительных		
78	Закрепление по теме: «Род несклоняемых имен существительных»		
79	Имена существительные общего рода		
80	<b>Слов. дикт.</b> Закрепление по теме: «Имена существительные общего рода»		
81	Морфологический разбор существительных		
82	р\р Подготовка к написанию сочинения по личным наблюдениям		
83	Р/Р Сочинение-описание впечатлений		
84	НЕ с существительными.		
85	Правописание НЕ с существительными.		
86	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.		
87	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК		
88	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК		
89	Гласные О-Е после шипящих.		
90	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»		
91	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту		
92	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>		
93	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»		
<b>Имя прилагательное.(22ч+3ч)</b>			
94	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном		
95	Прилагательное как часть речи		
96	Описание природы		
97	р\р Сочинение-описание природы		
98	Степени сравнения имен прилагательных.		
99	Степени сравнения имен прилагательных		
100	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные		
101	Относительные прилагательные		
102	р\р Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский»		

103	Притяжательные прилагательные		
104	<b>Проверочная работа</b> по теме ««Разряды имен прилагательных по значению»		
105	Морфологический разбор имени прилагательного		
106	Не с прилагательными.		
107	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными		
108	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными		
109	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных		
110	р\р Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»		
111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		
112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		
113	<b>Слов . дикт.</b> Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		
114	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК		
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
116	Закрепление по теме «Имя прилагательное»		
117	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»		
118	р\р <b>Публичное выступление на тему «Народные промыслы»</b>		
<b>Имя числительное(16ч+2ч)</b>			
119	Имя числительное как часть речи.		
120	Простые и составные числительные		
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
122	Правописание числительных с мягким знаком		
123	Порядковые числительные		
124	Разряды количественных числительных		
125	р\р Составление объявлений		
126	Числительные, обозначающие целые числа		
127	Числительные, обозначающие целые числа		
128	Склонение числительных, обозначающие целые числа		
129	Дробные числительные		
130	Собирательные числительные.		
131	<b>Слов. диктант.</b> Правописание числительных		
132	Морфологический разбор имени числительного		
133	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя числительное».		
134	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».		
135	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Имя числительное»		
136	р\р Публичное выступление « Берегите природу»		
<b>Местоимение (23ч + 3ч)</b>			
137	Местоимение как часть речи.		
138	Личные местоимения		
139	Слов .диктант. Особенности склонения личных местоимений		
140	Возвратное местоимение		
141	р\р Рассказ по сюжетным картинкам		
142	Вопросительные, относительные местоимения		
143	Относительные местоимения		
144	Неопределенные местоимения		
145	Дефис в неопределенных местоимениях		
146	Отрицательные местоимения		
147	Правописание отрицательных местоимений		
148	Отрицательные местоимения		
149	Притяжательные местоимения.		

150	Закрепление по теме: «Притяжательные местоимения»		
151	Рассуждение		
152	р\р Сочинение-рассуждение по проблемному вопросу		
153	Указательные местоимения		
154	Указательные местоимения		
155	Определительные местоимения		
156	р\р Сочинение- рассказ по воображению		
157	Местоимения и другие части речи.		
158	<b>Слов. дикт</b> Морфологический разбор местоимений		
159	р\р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой « Первые зрители»		
160	Повторение изученного по теме «Местоимение».		
161	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>		
162	Закрепление по теме «Местоимение».		
<b>Глагол ( 30ч +6ч)</b>			
163	Повторение изученного в 5 классе по теме: « Глагол»		
164	Глагол как часть речи		
165	Спряжение глаголов		
166	Личные окончания глаголов		
167	Морфемный разбор глаголов		
168	р\р Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением		
169	Разноспрягаемые глаголы		
170	Закрепление по теме: « Разноспрягаемые глаголы» Р\р Составление диалога		
171	Глаголы переходные и непереходные		
172	Переходные и непереходные глаголы		
173	<b>Слов. дикт</b> Закрепление по теме: «Глаголы переходные и непереходные»		
174	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение		
175	Глаголы в изъявительном наклонении		
176	р\р. Сжатое изложение « Витькина гайка»		
177	Условное наклонение		
178	Закрепление по теме: «Условное наклонение»		
179	Повелительное наклонение		
180	Употребление повелительного наклонения.		
181	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения		
182	Суффиксы глаголов повелительного наклонения		
183	р\р Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам		
184	Употребление наклонений глагола		
185	Употребление наклонений в речи		
186	<b>Поверочная работа по теме «Наклонение глаголов»</b>		
187	Безличные глаголы		
188	Безличные глаголы в текстах художественной литературы		
189	Морфологический разбор глагола		
190	р\р Рассказ на основе услышанного		
191	р\р Сочинение на основе услышанного		
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов		
193	<b>Слов. дикт.</b> Правописание гласных в глагольных суффиксах		
194	Правописание гласных в глагольных суффиксах		
195	<b>Тестовая работа</b> по теме «Глагол»		
196	Повторение по теме «Глагол».		

197	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием		
198	Обобщающий урок по теме «Глагол»		
<b>Повторение изученного в 5-6 классах. Культура речи. ( 10ч+2ч)</b>			
199	Разделы науки о языке. Орфография.		
200	Слов. дикт Орфограммы в корне слова.		
201	<b>Комплексная тестовая работа</b>		
202	Пунктуация.		
203	р\р Сочинение на самостоятельно выбранную тему.		
204	Лексика и фразеология		
205	Словообразование. Морфемный разбор.		
206	р\р Происхождение фамилий		
207	Морфология		
208	Синтаксис		
209	<b>Всероссийская проверочная работа</b>		
210	<b>Промежуточная аттестация за курс 6 класса</b>		



**Календарно-тематическое планирование 5 класс (175ч)**

№	Тема	Ко л- во	дата	примечан ия
<b>«Язык и общение» - 3 ч.</b>				
1	Язык и человек. <b>ОДНКНР</b> Многонациональный народ России			
2	Общение устное и письменное. <b>ОДНКНР</b> Монастыри как духовные центры России			
3	<b>Р.Р.</b> Стили речи <b>ОДНКНР</b> Культура России как совокупность культур её народов			
<b>«Вспоминаем, повторяем, изучаем» - 17ч +3</b>				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание. <b>К.Р. Входной диагностический тест.</b>			
5	Орфограммы.			
6	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.			
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.			
8	Правописание произносимых согласных в корне.			
9	Буквы и, у, а после шипящих.			
10	Разделительные ь и ы.			
11	Раздельное написание предлогов с другими словами. <i>Словарный диктант №1</i>			
12	<b>Р.Р.</b> Текст <b>ОДНКНР</b> Нравственность			
13	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение «Хитрый заяц».			
14	Части речи.			
15	Глагол. <i>Словарный диктант № 2</i>			
16	-Тся и -ться в глаголах.			
17	<b>Р.Р.</b> Тема текста. <b>Сочинение «Воскресная прогулка»</b> <b>ОДНКНР</b> Законы нравственности- часть культуры общества			
18	Личные окончания глаголов.			
19	Имя существительное.			
20	Падежные окончания существительных			
21	Имя прилагательное.			
22	Местоимение.			
23	<b>Р.Р.</b> Основная мысль текста. <b>Обучающее сочинение «Летние радости».</b> <b>ОДНКНР</b> Толерантность			
24	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»</b>			

«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» - 23+7				
25	Синтаксис.			
26	Пунктуация.			
27	Словосочетание.			
28	Способы выражения грамматической связи в словосочетании			
29	Разбор словосочетаний. <i>Словарный диктант №3</i>			
30	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.			
31	<b>Р.Р. Сжатое изложение «Старый пень».</b>			
32	Виды предложений по интонации.			
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.			
34	Сказуемое.			
35	Тире между подлежащим и сказуемым.			
36	Нераспространённые и распространённые предложения.			
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение. <i>Словарный диктант № 4 (упр.185)</i>			
38	Определение.			
39	Обстоятельство.			
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
41	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.			
42	Предложения с обращениями.			
43	<b>Р.Р. Письмо.</b>			
44	<b>Р.Р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки»</b>			
45	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.			
46	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения»</b>			
47	Знаки препинания в сложном предложении.			
48	Синтаксический разбор сложного предложения.			
49	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. <i>Словарный диктант № 5</i>			
50	Диалог.			
51	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».</b>			
52	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»			
54	<b>Сжатое изложение по тексту Е.Мурашовой</b>			
«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» 12ч+3				
55	Фонетика. Гласные звуки.			
56	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие.			
57	Позиционные чередования гласных и согласных.			
58	<b>Р.Р. Повествование.</b>			
59	<b>Р.Р. Обучающее изложение с элементами описания: К. Г. Паустовский «Шкатулка».</b>			
60	Согласные звонкие и глухие.			
61	Графика. Алфавит			

62	<b>Р.Р Описание предмета</b>			
63	Обозначение мягкости согласных с помощью ь знака.			
64	Двойная роль букв е, ё, ю, я.			
65	Орфоэпия. <i>Словарный диктант №6</i>			
66	Фонетический разбор слова.			
67	Повторение. Орфоэпия. Графика.			
68	<b>Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».</b>			
69	<b>Р.Р. Сочинение-описание предметов, изображённых на картине Ф.Л.Толстого «Цветы, фрукты, птица».</b>			
<b>«Лексика. Культура речи» 6ч+2</b>				
70	Слово и его лексическое значение.			
71	Однозначные и многозначные слова.			
72	Прямое и переносное значение слов.			
73	Омонимы.			
74	Синонимы. Роль синонимов в речи			
75	<b>Р.Р. Контрольное сочинение-описание по картине Грабаря «Февральская лазурь».</b>			
76	Антонимы. Повторение по теме «Лексика. Культура речи». <i>Словарный диктант № 7</i>			
77	<b>Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи».</b>			
78	<b>Р.Р. Написание подробного изложения: К.Г. Паустовский «Первый снег».</b>			
<b>«Морфемика. Орфография. Культура речи» 18+4</b>				
79	Морфема. Изменение и образование слов.			
80	Окончание.			
81	Основа слова.			
82	Корень слова.			
83	<b>Р.Р. Рассуждение.</b>			
84	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».</b>			
85	Суффикс.			
86	Приставка. <i>Словарный диктант № 8</i>			
87	Чередование звуков.			
88	Беглые гласные.			
89	Варианты морфем.			
90	Морфемный разбор слова. <i>Словарный диктант № 9</i>			
91	Правописание гласных и согласных в приставках.			
92	Буквы з и с на конце приставок.			
93	Буквы а – о в корне -лаг- –лож-.			
94	Буквы а – о в корне -раст- – -рос-.			
95	Буквы ё – о после шипящих в корне.			
96	Буквы и – ы после ц.			
97	<b>Контрольный диктант по теме «Морфемика».</b>			
98	Повторение по теме «Морфемика». <i>Словарный диктант № 10</i>			
99	<b>Р.Р. Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».</b>			

<b>«Морфология. Орфография. Культура речи»</b>			
<b>Имя существительное (22ч)</b>			
100	Имя существительное как часть речи.		
101	<b>Р.Р.</b> Доказательства в рассуждении.		
102	Р.Р. Сочинение по теме «Почему нужно беречь книгу»		
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.		
104	Имена существительные собственные и нарицательные.		
105	Род имён существительных.		
106	<b>Р.Р. Сжатое изложение: Е. А. Пермяк «Перо и чернильница».</b>		
107	Существительные, которые имеют форму только множественного числа.		
108	Существительные, которые имеют форму только единственного числа.		
109	Три склонения существительных. <i>Словарный диктант № 11</i>		
110	Падеж имён существительных.		
111	Закрепление по теме «Падеж имён существительных»		
112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		
113	<b>Сжатое изложение по упр 547</b>		
114	Множественное число имён существительных.		
115	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.		
116	Морфологический разбор имени существительного. <i>Словарный диктант № 12 (упр.562)</i>		
117	<b>Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине.</b>		
118	<b>Р.Р. Сочинение по картине Г: Нисского «Февраль. Подмосковье».</b>		
119	Повторение по теме «Имя существительное».		
120	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>		
<b>Имя прилагательное (14ч)</b>			
121	Имя прилагательное.		
122	Имя прилагательное как часть речи		
123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.		
124	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		
125	<b>Р.Р.</b> Описание животного. <b>Изложение: А.И. Куприн «Ю-ю».</b>		
126	<b>Р.р Сочинение –описание « Мое любимое животное»</b>		
127	Прилагательные полные и краткие.		
128	Краткие и полные прилагательные		
129	<b>Р.Р.</b> Описание животного по картине А. Комарова «Наводнение». Устное сочинение по картине.		
130	Морфологический разбор имени прилагательного		
131	Повторение по теме «Имя прилагательное».		
132	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>		
133	<b>Р.р Сочинение описание на тему « Как я испугался ужа» (упр 599)</b>		
134	Закрепление по теме «Имя прилагательное».		

<b>Глагол -35 ч</b>			
135	Глагол как часть речи.		
136	<b>Не</b> с глаголами		
137	Закрепление по теме: «Не с глаголами»		
138	<b>Р.р</b> Рассказ (упр.619)		
139	Неопределённая форма глагола		
140	Закрепление по теме «Неопределённая форма глагола»		
141	Правописание <b>–тся</b> и <b>–ться</b> . <i>Словарный диктант</i>		
142	Закрепление по теме: «Правописание <b>–тся</b> и <b>–ться</b> »		
143	Виды глагола		
144	Закрепление по теме: «Виды глагола»		
145	Буквы <b>е – и</b> в корнях с чередованиями.		
146	Буквы <b>е – и</b> в корнях с чередованиями. Проверочная работа		
147	<b>Р.р.</b> Невыдуманный рассказ (о себе)		
148	<b>Р.Р. Контрольное сочинение.</b> Невыдуманный рассказ «Как я однажды...»(упр.652)		
149	Время глагола		
150	Прошедшее время		
151	Настоящее время		
152	Будущее время		
153	Проверочная работа по теме: « Время глагола»		
154	Спряжение глаголов.		
155	Спряжение глаголов.		
156	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		
157	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		
158	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		
159	Морфологический разбор глагола		
160	<b>Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица: А.Ф. Савчук «Шоколадный торт».</b>		
161	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа		
162	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа		
163	Употребление времён		
164	<b>Р.Р.</b> Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697)		
165	Повторение по теме «Глагол». <i>Словарный диктант № 15</i>		
166	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>		
167	<b>Р.р</b> Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.701)		
168	<b>Р.р</b> Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.701)		
169	<b>Закрепление по теме « Глагол»</b>		
<b>Повторение и систематизация изученного 7ч</b>			
170	Орфограммы в корне слова..		

<b>171</b>	Орфограммы в приставках и в корнях слов.			
<b>172</b>	Орфограммы в окончаниях слов. <i>Словарный диктант № 16</i>			
<b>173</b>	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.			
<b>174</b>	<b>Итоговый контрольный диктант</b> по программе 5 класса.			
<b>175</b>	Защита исследовательских проектов.			

