

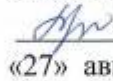
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И. Я. ФИЛЬКО»

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
МКОУ «СОШ № 22 имени  
Героя Советского Союза  
И.Я. Филько»

 /В.Н.Мамитько  
Протокол № 1

от «27» августа 2021 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МКОУ «СОШ № 22  
имени Героя Советского  
Союза И.Я. Филько»

 /О.Н.Берюмова  
«27» августа 2021 г

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «СОШ №  
22 имени Героя Советского  
Союза И.Я. Филько»

 /Р.С.Муральян/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «27» августа 2021 г



**Рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**по математике**  
**для 2 класса**  
**на 2020 - 2021 учебный год**

**Составитель:**

*Левашова Ольга Петровна,*  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

х.Зайцев, 2021 год

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** для 2 класса начального общего образования составлена в соответствии с:

- федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- примерной программой начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение, 2011 г.;
- рабочей программой по русскому языку<sup>1</sup> – 4 классы: предметная линия учебников «Школа России» /В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2019.;
- основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько»
- учебным планом МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько» на 2021-2022 учебный год;
- федеральным перечнем учебников на 2021-2022 учебный год;
- положением о рабочей программе в МКОУ «СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько»

**УМК «Русский язык 2 класс»:**

Учебник «Русский язык» «Школа России» / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2017г.

Всего 132 часа по 4 часа в неделю

**Планируемые результаты освоения учебной  
программы по предмет «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

**Предметные результаты**

**Развитие речи.**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка.**

**Фонетика, орфоэпия, графика.**

**Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрд - мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика.** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по

вопросам **кто?** и **что?** собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Содержание программы курса «Русский язык» 2 класс ( 136ч)**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи***

**Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь между предложениями в тексте. Озаглавливание текста и его частей. Красная строка в тексте. Общее представление о структуре текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста – рассуждения.

**Изложение.** Изложение. Повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

**Сочинение.** Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения

подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение.

Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями **жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Части речи**

**Слова** - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определённой части речи.

**Имя существительное** как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

**Глагол** как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

**Имя прилагательное** как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению

**Местоимение** как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

**Предлог** как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г;

2) л,м,Л,М,я,Я,А;

3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;

4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б;

5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;

6) н,ю,Н,Ю,к,К;

7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф;

8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при их начертании: П, Т, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др. а, у, д, з, в, б, т и др. связное, ритмичное письмо слов и предложений.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основной формой организации учебного процесса является урок в рамках классно-урочной системы. В качестве дополнительных форм учебного процесса используется система электронного обучения с применением дистанционных педагогических технологий.

Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Основными элементами образовательного процесса являются учебники, учебные пособия, образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности

В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок изучения новых знаний; урок закрепления, урок коррекции знаний; контрольная и самостоятельная работа.

Сопровождение обучения может осуществляться в следующих режимах: очное, off-line обучение (видеоуроки, тестирование, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации, консультации, видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail).

### **ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

**Текущий контроль** можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме.

Виды опроса: индивидуальный, фронтальный.

Формы письменного контроля: тестирование, сочинение, изложение, диктант-к/р, словарный диктант

**Тематический контроль** проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Контроль проводится в форме диктантов, тестов.

**Итоговый контроль** проводится в форме диктантов

**Календарно-тематическое планирование русский язык 2 класс (136ч)**

| №   | Тема                                                                                      | дата |      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|     |                                                                                           | план | факт |
|     | <b>Наша речь 3ч</b>                                                                       |      |      |
| 1.  | Язык и речь, значение в жизни людей.                                                      |      |      |
| 2.  | Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя.                           |      |      |
| 3.  | Диалог и монолог                                                                          |      |      |
|     | <b>Текст 3 ч</b>                                                                          |      |      |
| 4.  | Признаки текста: целостность, связность, законченность.                                   |      |      |
| 5.  | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, концовка.                    |      |      |
| 6.  | <i>Р/Р</i> Составление <b>рассказа по рисунку</b> , данному началу и опорным словам.      |      |      |
|     | <b>Предложение 10ч</b>                                                                    |      |      |
| 7.  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки.                                  |      |      |
| 8.  | <b>Входной контрольный диктант</b>                                                        |      |      |
| 9.  | Знаки препинания конца предложения.                                                       |      |      |
| 10. | Значение предложений различных по цели высказывания.                                      |      |      |
| 11. | Второстепенные члены предложения                                                          |      |      |
| 12. | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.                                       |      |      |
| 13. | <i>Р/Р</i> Составление <b>рассказа по картине</b> И.Остроухова «Золотая осень»            |      |      |
| 14. | Распространённые и нераспространённые предложения.                                        |      |      |
| 15. | Связь слов в предложении. Закрепление по теме «Предложение»                               |      |      |
| 16. | <b>Контрольное списывание текста</b> с грамматическим заданием                            |      |      |
|     | <b>Слова, слова, слова... 17ч</b>                                                         |      |      |
| 17. | Слово и его значение. Назывная функция слова.                                             |      |      |
| 18. | Слово как общее название многих однородных предметов. Работа со словарями                 |      |      |
| 19. | Однозначные и многозначные слова                                                          |      |      |
| 20. | Прямое и переносное значение многозначных слов.<br><i>Словарный диктант</i>               |      |      |
| 21. | Синонимы. Работа со словарём синонимов                                                    |      |      |
| 22. | Антонимы Работа со словарём антонимов                                                     |      |      |
| 23. | Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.                           |      |      |
| 24. | <i>Р/Р</i> <b>Изложение</b> текста по данным к нему вопросам                              |      |      |
| 25. | Однокоренные слова. Родственные слова.                                                    |      |      |
| 26. | Корень слова .                                                                            |      |      |
| 27. | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. |      |      |
| 28. | Единообразное написание корня в однокоренных словах.                                      |      |      |
| 29. | Слог. Ударение. Перенос слова.                                                            |      |      |
| 30. | Словообразующая функция ударения.                                                         |      |      |
| 31. | Перенос слов по слогам. Правила переноса.                                                 |      |      |
| 32. | <i>Обучающее сочинение</i> по серии картинок.                                             |      |      |
| 33. | <b>Контрольный диктант</b> по теме « Слова, слова, слова»                                 |      |      |
|     | <b>Звуки и буквы -59ч</b>                                                                 |      |      |
| 34. | Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме.                                     |      |      |
| 35. | Русский алфавит или азбука. Использование алфавита при                                    |      |      |

|     |                                                                                                                      |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | работе со словарями.                                                                                                 |  |  |
| 36. | Какие слова пишутся с заглавной буквы?                                                                               |  |  |
| 37. | Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.                                          |  |  |
| 38. | <b>P/P</b> Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»                                 |  |  |
| 39. | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.                        |  |  |
| 40. | Особенности проверяемых и проверочных слов. <i>Словарный диктант</i>                                                 |  |  |
| 41. | Способы проверки безударных гласных в корне                                                                          |  |  |
| 42. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.                                     |  |  |
| 43. | Упражнения в написании слов с безударными гласными                                                                   |  |  |
| 44. | <b>P/P</b> Восстановление деформированного текста. Списывание.                                                       |  |  |
| 45. | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением                                  |  |  |
| 46. | <b>P/P</b> Составление сочинения по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»                                    |  |  |
| 47. | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением                                                  |  |  |
| 48. | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением<br><i>Словарный диктант</i>                                  |  |  |
| 49. | <b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»                           |  |  |
| 50. | Обобщение о безударных гласных .                                                                                     |  |  |
| 51. | Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.                                     |  |  |
| 52. | Согласный звук [й'] и буква «и краткое»                                                                              |  |  |
| 53. | Слова с удвоенными согласными                                                                                        |  |  |
| 54. | <b>P/P</b> Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. <b>Проект «И в шутку и всерьёз»</b> |  |  |
| 55. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения                                                          |  |  |
| 56. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.                                               |  |  |
| 57. | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.                                     |  |  |
| 58. | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным                                              |  |  |
| 59. | <b>P/P</b> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. <b>Проект «Пишем письмо»</b>                   |  |  |
| 60. | Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.                     |  |  |
| 61. | Правописание сочетаний с шипящими согласными. <b>Проект «Рифма».</b>                                                 |  |  |
| 62. | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу                                                                                   |  |  |
| 63. | Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу                                                                                     |  |  |
| 64. | <b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»                                  |  |  |
| 65. | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.                                       |  |  |

|     |                                                                                                                                       |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 66. | Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласными <i>Словарный диктант</i>                              |  |  |
| 67. | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.        |  |  |
| 68. | Особенности проверяемых и проверочных слов                                                                                            |  |  |
| 69. | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне                                                          |  |  |
| 70. | Способы проверки парных согласных                                                                                                     |  |  |
| 71. | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова                                                                          |  |  |
| 72. | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов                                                                           |  |  |
| 73. | <b><i>P/P</i> Изложение текста по вопросам</b>                                                                                        |  |  |
| 74. | Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.                                                   |  |  |
| 75. | Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных                                                                  |  |  |
| 76. | <b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание гласных и согласных»                                                                 |  |  |
| 77. | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.                                                                     |  |  |
| 78. | Использование на письме разделительного мягкого знака                                                                                 |  |  |
| 79. | <b><i>P/P</i> Составление рассказа по серии рисунков</b>                                                                              |  |  |
| 80. | Использование на письме разделительного мягкого знака.                                                                                |  |  |
|     | <b>Части речи (47ч)</b>                                                                                                               |  |  |
| 81. | Части речи Общее представление о частях речи                                                                                          |  |  |
| 82. | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи                                                                    |  |  |
| 83. | Общее представление об имени существительном                                                                                          |  |  |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные<br><i>Словарный диктант</i>                                                       |  |  |
| 85. | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных                                                            |  |  |
| 86. | Собственные и нарицательные имена существительных<br>Заглавная буква в именах собственных.                                            |  |  |
| 87. | Заглавная <b><i>P/P</i></b> Составление <b>рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»</b> буква в именах существительных собственных |  |  |
| 88. | Заглавная буква в именах собственных                                                                                                  |  |  |
| 89. | <b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание имен собственных и нарицательных»                                                    |  |  |
| 90. | Обобщение знаний об имени существительных                                                                                             |  |  |
| 91. | Изменение существительных по числам. Имена существительные только в одном числе                                                       |  |  |
| 92. | Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе                                                            |  |  |
| 93. | <b><i>P/P</i> Подробное изложение повествовательного текста по вопросам с анализом текста</b>                                         |  |  |
| 94. | <b>Обобщение знаний</b> об имени существительного                                                                                     |  |  |
| 95. | <b>Проверочная работа</b> по теме «Имя существительное»                                                                               |  |  |
| 96. | Глагол как часть речи и употребление в речи                                                                                           |  |  |

|      |                                                                                                               |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 97.  | Распознавание глаголов. Роль в речи                                                                           |  |  |
| 98.  | Различение глаголов. Восстановление деформирован. текста                                                      |  |  |
| 99.  | <b><i>P/P</i></b> Составление <b>рассказа по картине</b> А. К. Саврасова «Грачи прилетели»                    |  |  |
| 100. | Изменение глагола по числам                                                                                   |  |  |
| 101. | Правильное употребление глаголов в речи. <i>Словарный диктант</i>                                             |  |  |
| 102. | Правописание частицы <i>не</i> с глаголом                                                                     |  |  |
| 103. | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол»                                                                   |  |  |
| 104. | Обобщение знаний о глаголе                                                                                    |  |  |
| 105. | <b><i>P/P</i></b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений <b>Списывание</b>                   |  |  |
| 106. | Текст-повествование и роль в нём глаголов.                                                                    |  |  |
| 107. | <b>Проверочная работа</b> по теме «Глагол»                                                                    |  |  |
| 108. | Обобщение знаний о глаголе                                                                                    |  |  |
| 109. | Имя прилагательное как часть речи                                                                             |  |  |
| 110. | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.                                                      |  |  |
| 111. | Связь существительного с прилагательными в предложении и в словосочетании                                     |  |  |
| 112. | Употребление в речи имен прилагательных противоположных по значению                                           |  |  |
| 113. | Изменение имён прилагательных по числам.                                                                      |  |  |
| 114. | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                      |  |  |
| 115. | <b>Проверочный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»                                                       |  |  |
| 116. | <b>Текст-описание</b> и роль в нём прилагательных                                                             |  |  |
| 117. | <b>Составление текста-описания</b> на основе личных наблюдений(описание домашнего животного).                 |  |  |
| 118. | <b><i>P/P</i></b> Составление <b>текста-описания по картине</b> Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |  |  |
| 119. | <b>Текст-описание</b> и роль в нём прилагательных                                                             |  |  |
| 120. | Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи                                                 |  |  |
| 121. | Редактирование текста с повторяющимися существительными.                                                      |  |  |
| 122. | Что такое текст –рассуждение?                                                                                 |  |  |
| 123. | Предлог как часть речи. <i>Словарный диктант</i>                                                              |  |  |
| 124. | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи                                           |  |  |
| 125. | Правописание предлогов с именами существительными                                                             |  |  |
| 126. | <b>Проверочный диктант</b> по теме «Предлоги»                                                                 |  |  |
| 127. | <b>Проект «В словари за частями речи!»</b>                                                                    |  |  |
|      | <b>Повторение (9ч)</b>                                                                                        |  |  |
| 128. | Текст Упражнения в создании текстов разного типа                                                              |  |  |
| 129. | Знаки препинания в конце предложений                                                                          |  |  |
| 130. | Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.                           |  |  |
| 131. | <b>Итоговое контрольное списывание</b>                                                                        |  |  |
| 132. | Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи. <i>Словарный диктант</i>                               |  |  |
| 133. | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов                                                           |  |  |
| 134. | <b>Обобщение знаний</b> о правилах правописания                                                               |  |  |
| 135. | <b>Всероссийская проверочная работа</b>                                                                       |  |  |
| 136. | <b>Промежуточная аттестация за курс 2 класса</b>                                                              |  |  |

### Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

|                              | Диктант<br>ы | Сочинени<br>я | Изложени<br>я | Сл.дик<br>т | Списы<br>в | Провра<br>б | Проект<br>ы |
|------------------------------|--------------|---------------|---------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| Наша речь<br>3ч.             |              |               |               |             |            |             |             |
| Текст<br>3ч.                 |              | 1             |               |             |            |             |             |
| Предложение<br>9ч.           | 1            |               |               |             | 1          |             |             |
| Слова. слова. сло<br>ва 15ч. | 1            |               | 1             | 1           |            |             |             |
| Звуки и буквы<br>47ч.        | 3            | 1             | 1             | 2           | 1          |             | 2           |
| Части речи<br>47ч.           | 3            | 1             | 1             | 2           | 1          | 2           | 1           |
| Повторение<br>9 ч.           | 1            |               |               |             | 1          |             |             |
| <b>Итого<br/>170ч.</b>       | <b>9</b>     | <b>3</b>      | <b>3</b>      | <b>5</b>    | <b>4</b>   | <b>2</b>    | <b>3</b>    |

