

Аналитическая справка по результатам ВПР 2017-2018 учебного года в МКОУ СОШ № 22 Курского муниципального района Ставропольского края

На основании приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 20.10.2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с распоряжением Министерства образования и молодежной политики № 02-20/8271 от 12.09. 2017 года «О проведении мониторингов качества образования во 2 полугодии 2017 г. - 2018 г учебного года» были проведены ВПР в 4- 6 и 11 классах.
4 класс (русский язык 1 часть, русский язык 2 часть, математика, окружающий мир);
5 класс (русский язык, математика, история);
6 класс (литература, математика, биология, русский язык, география, обществознание, история);
11 класс (история, биология, физика, химия, география, иностранные языки)

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Назначение ВПР , это оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-6 классов в соответствии с требованиями ФГОС, для осуществления диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения и оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников 11 класса.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР 4 класс

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших работу	Средний балл	Максимальный балл	Понизил и Оценку %	Подтвердили %	Повысил и в %
Русский язык	.Сылко Е.В	12	27	38	0	75	25
Математика	Сылко Е.В	12	12	18	0	75	25
Окружающий мир	Сылко Е.В	12	21.7	32	33	50	17

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС Результаты

- определение частей речи в предложениях и их разбор; (25%)
- орфографические и пунктуационные нормы;(33%)
- определение темы и главной мысли текста, деление его на смысловые части;(33%)
- объяснение значения слов.(25%)

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- нахождении площади геометрических фигур,(33%)
- вычисление значения числового выражения, ,(33%)
- задача с логическое мышление. ,(33%)

При выполнении ВПР по окружающему учащиеся не могли выполнить задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- нахождение в тексте основного события, выделяя только один-два существенных признака
- проведение наблюдения и постановки опыта в окружающей среде.

Результаты ВПР 5 класс

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших работу	Средний балл	Максимальный балл	Понизили Оценку %	Подтвердили %	Повысили в %
Русский язык	.Борисенко С.Н.	14	28	45	21	64	15
Математика	Мамитько В.Н.	13	312	20	0	85	15
Биология	Жулина Г.В	15	16	28	33	60	7
История	Савина Н.В.	14	9	15	14	72	14

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- работа со з словосочетаниями и предложениями (14%).
- анализ текста (21%).
- лингвистические навыки 7%).
- научные знаний о языке (21%).

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- вычислительные навыки (21%).
- задачи практического характера (14%).
- доказательства математических утверждений (50%).

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по истории** показал, что недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- обобщение классификация,, самостоятельный выбор критерий для классификации (50%).
- логические рассуждения и установление причинно-следственных связей (28%).

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- логические рассуждения и установление причинно-следственных связей 28%
- нахождение существенных признаков биологических объектов и процессов (50%).
- открытые задания по выражению своих утверждений (50%)

Результаты ВПР 6 класс

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших	Средний балл	Максимальный балл	Понизили Оценку %	Подтвердили %	Повысили в %
---------	----------------	------------------------	--------------	-------------------	-------------------	---------------	--------------

		работу					
Русский язык	. Сухова Н.В.	20	33	51	30	60	10
Математика	Борода Н.Ю.	20	10	16	0	85	15
Биология	Жулина Г.В.	18	23	33	16	56	28
Обществознание	Савина Н.В.	18	14	22	33	56	11
История	Савина Н.В.	20	11	20	30	55	15
География	Стукалова Е.А	19	23	57	21	58	21

При выполнении ВПР по русскому языку наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:
Отсутствуют орфографические и пунктуационные навыки и умения (30%).
Морфологический анализ слов (20%).
Синтаксический анализ предложения (20%).

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:
Не умеют решать практические задачи и задачи из смежных дисциплин (15%).
Отсутствие геометрических навыков (10%).
Неумение проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений (15%).

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:
Не умеют использовать историческую карту как источник информации (25%).
Отсутствие способностей к межкультурному диалогу (25%).
Неумение определять понятия и создавать обобщения (20%).

При выполнении ВПР по обществознанию наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:
Формирование патриотической позиции (10%).
Государственное устройство России (20%).
Отсутствие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки (25%).

При выполнении ВПР по географии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:
Отсутствие представлений о географических объектах и процессах (15%).
Использование речевых средств для выражения своих мыслей (25%).
Отсутствие навыков использования различных источников географической информации (25%).

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:
Определение существенных признаков биологических объектов и процессов (5%).
Отсутствие логического рассуждения и установление причинно-следственных связей (15%).
Неумение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения задач (20%).

Результаты ВПР 11 класс

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших работу	Средний балл	Максимальный балл	Понизили Оценку %	Подтвердили %	Повысили в %
Английский язык	. Давыдова А.И.	5	10	22	60	40	0
Биология	Жулина Г.В	5	17	32	20	60	20
Физика	Берюмова О.Н.	5	15	27	0	100	0
Химия	Стукалова Е.А	3	20	30	0	100	0
История	Савина Н.В.	5	13	21	24	50	25
География	Стукалова Е.А	5	15	22	40	40	20

При выполнении **ВПР по английскому языку** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Отсутствие языковых навыков (60%).

Неумение употреблять в речи лексические единицы (60%).

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений
Систематизация знаний – (20)

Логические знания – 20%

Знание формулировок и определений -40%

При выполнении **ВПР по физике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

описание опыта по исследованию изученных явлений и процессов 2(0%).

отличать гипотезы от научных теорий и делать выводы (20%).

При выполнении **ВПР по географии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:
.анализ и оценки разных территорий (40%).

оценка ресурсобеспеченность стран и регионов (40%).

определение и сравнение географические тенденции развития различных процессов и явлений (40%).

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

установление причинно-следственные связи и систематизация исторической информации (40%).

отсутствие знаний об исторических деятелях (40%).

При выполнении **ВПР по химии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

определение валентности и степени окисления химических элементов (20%).

ависимость свойств веществ от их состава и строения (40%).

Проанализировав работы ВПР за 2017-2018 год, пришли к выводу, что причинами разницы между оценками, полученными при выполнении ВПР и четвертными оценками в журнале являются:

несоответствие программного материала по отдельным предметам учебных курсов
объем работ не всегда соответствовал возрастным и физиологическим особенностям учащихся.

недостаточное количество времени для выполнения работы .

слабое владение учащимися навыками изучающего чтения и переработки прочитанного материала, низкая техника чтения отдельных учащихся

Для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.

-Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы изучения и усвоения программного материала.

Продолжить систематическую работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

Обратить внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Внедрить в уроки различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Развивать пространственные представления учащихся-

Продолжить работу над геометрическим материалом

Формировать умение анализировать предложенный текст научного содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Обратить внимание на умения и навыки использования разнообразных знаний по географии, биологии, химии для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Использование результатов ВПР (педагоги)

Построение по результатам ВПР для каждого конкретного ученика его индивидуальной образовательной траектории;

Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

Формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;

Обмен опытом работы (ШМО),

Общие рекомендации:

Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Зам.директора по УВР

О.Н.Берюмова

-