

Согласовано:
Председатель Управляющего
совета

Немова /Немова Н.Н./

УТВЕРЖДАЮ
Пр.№131 от 08.09.2016
Директор школы:

Р.С. Мурадян Р.С. Мурадян



Программа развития МОУ СОШ №22 на 2016-2022гг.

2016 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития МОУ СОШ №22 на 2016-2022гг.....	3
2. Информационно-аналитическая часть.....	7
2.1. Информационная справка.....	7
2.1.1. Общая информация.....	7
2.1.2. Ресурсная база.....	7
2.1.3. Кадры.....	7
2.1.4. Учащиеся.....	8
2.2. Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса.....	13
2.3. Особенности управления школой.....	16
2.4. Особенности общешкольного самоуправления.....	16
2.5. Формирование здоровьесберегающего пространства школы.....	17
3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса МОУ СОШ №22.....	18
4. Концепция Программы развития МОУ СОШ №22.....	22
4.1. Введение.....	22
4.2. Концептуальные основания Программы развития школы.....	22
4.3. Основные направления деятельности.....	26
5. Разделы Программы развития МОУ СОШ №22.....	29
Раздел 1. «Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.».....	29
Раздел 2. «Одаренные дети».....	34
Раздел 3. «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся».....	39
Раздел 4. «Здоровьесбережение».....	45
Раздел 5. «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду».....	50
Раздел 6. «Совершенствование воспитательной системы школы».....	56
Раздел 7. «Совершенствование профориентационной работы».....	60
Раздел 8. «Семья и школа».....	63
Целевые показатели результативности школы.....	66
Перечень литературы.....	68

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 Курского муниципального района Ставропольского края на 2016 – 2022 годы

1. Наименование Программы – Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 Курского муниципального района Ставропольского края на 2016 – 2022 годы

1.1. Нормативно – правовая база:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Устав МОУ СОШ № 22 Курского муниципального района Ставропольского края;
- Локальные акты школы.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

1.2. Заказчик программы - Педагогический коллектив МОУ СОШ №22 Курского муниципального района Ставропольского края.

1.3. Основные разработчики Программы - Администрация МОУ СОШ №22 Курского муниципального района Ставропольского края.

1.4. Исполнители Программы - Администрация, педагогический и ученический коллективы школы, родительская общественность, социальные партнеры школы

1.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы:

- ➡ **Кадровое** - Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, се-

минарах, в творческих группах, привлечение учителей к работе с одаренными детьми в рамках подпрограммы «Одаренные дети».

- **Научно-методическое** - Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов, применение современных педагогических технологий.
- **Материально-техническое** - Приобретение современного учебного и спортивного инвентаря.
- **Финансовое** – за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.

1.6. Порядок управления реализацией Программы:

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом и методическими объединениями школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

1.7. Цель Программы:

Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

1.8. Задачи Программы:

1. Повышение качества образовательных услуг:

- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;

2. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

3. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

4. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.

1.9. Основные показатели, отражающие уровень достижения цели:

Поддержка талантливых детей:

- процент учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся);
- процент учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников;

- процент результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах.
- процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность.
- количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ.
- применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Повышение качества образования:

- число общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме независимого оценивания.
- удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы;
- удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в работе методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения:

- удельный вес учащихся задействованных в общественной жизни школы;
- наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди учащихся;
- сформированность нравственного потенциала учащихся;
- снижение количества случаев постановки на учет учащихся школы в ПДН.

Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:

- сокращение пропусков учащихся по болезни;
- удельный вес оснащённости спортивной площадки в соответствии с современными стандартами;
- удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе и спортивного инвентаря;
- удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.

Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду:

- удельный вес автоматизированных образовательно-управленческих операций;

- удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-программной технологии обучения;
- удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося;
- обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;
- наличие единой информационной среды в школе.

«Совершенствование воспитательной системы школы»

- динамика уровня воспитанности школьников;
- удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы;
- активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы;
- процент участия школьников в системе самоуправления;
- доля учащихся, состоящих в детской общественной организации;
- методический уровень воспитательных мероприятий;
- рост уровня квалификации классных руководителей.

1.10. Сроки и этапы реализации Программы:

Срок реализации: 2016 – 2022 годы.

1 этап – 2016-2017 годы: **Диагностико-прогностический, методологический этап.**

Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.

2 этап – 2018-2021 годы: **Организационно – практический этап.**

Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения

3 этап – 2022 год: **Аналитико-обобщающий этап.**

Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, тиражирование инновационного опыта, подготовка новой Программы развития.

1.11. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:

- Положительная динамика качества образования и воспитания.
- Повышение эффективности работы внутришкольных структур.
- Профессиональный рост педагогического коллектива.
- Реализация компетентного подхода в обучении.
- Успешная социализация учащихся в образовательном пространстве школы.

В качестве важнейшего результата образования Программа предполагает умение выпускника выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

1.12. Система организации контроля выполнения программы:

1. Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
 - осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.
2. Подготовка ежегодного публичного отчета директора МОУ СОШ №22.

2. Информационно-аналитическая часть

2.1. Информационная справка

2.1.1. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 Курского муниципального района Ставропольского края

Учредитель: администрация Курского муниципального района.

ФИО руководителя: Мурадян Рита Сергеевна

Юридический адрес: 357863, Ставропольский край, Курский район, х. Зайцев, ул. Речная, 29

Фактический адрес: 357863, Ставропольский край, Курский район, х. Зайцев, ул. Речная, 29

Телефоны: (87964) 5-33-25

Факс: (87964) 5-33-25

Адрес электронной почты: zaitsevo1@mail.ru

2.1.2. Ресурсная база

- ✓ Учебные кабинеты – 13
- ✓ Спортивная и игровая площадки
- ✓ Кабинет информатики - 1
- ✓ Оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на 1 ПК) – 0,3
- ✓ Интерактивная доска – 4
- ✓ Количество компьютеров, подключенных к Интернету – 80%
- ✓ Количество компьютеров в локальной сети – 80%
- ✓ Количество учебной литературы в фонде библиотеки на одного ученика – ?
- ✓ Столовая – 30 посадочных мест

2.1.3. Кадры

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Общее количество педагогических работников	19
Средний возраст педагогических работников	39 лет
Уровень квалификации педагогов	100% педагогов аттестовано
Имеют высшую квалификационную категорию	11

Имеют первую квалификационную категорию	6
Не имеют категории	2
Имеют высшее образование	17
Имеют среднее специальное образование	2
Количество учителей, прошедших профессиональную подготовку –	100%.
Победители ПНПО	4
Количество учителей, имеющих награды и почётные звания:	
• Знак «Почетный работник общего образования РФ»	4
• Грамота Министерства образования Российской Федерации	1
• Почетная грамота Думы Ставропольского края	1
• Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края	4
• Почетная грамота главы администрации Курского муниципального района	1
• Почетная грамота отдела образования администрации Курского муниципального района	11
Педагогический стаж: 1-5 лет	1
10-20 лет	5
20-30 лет	11
более 30 лет	2

2.1.4. Учащиеся

Общее количество учащихся – 147

Среднее количество учеников в классе:

начальная школа – 15 человек

основная и средняя школы – 13 человек.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

Участие обучающихся МОУ СОШ №22 в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в 2015-2016 учебном году

Название конкурса	Район- ный	Краевой	Всерос- сийский	Ф. И. О. участника	Итоги
Международная олимпиада по английскому языку «RedBus»				Давыдова Анна Ивановна, учитель английского языка (ученики СОШ № 22: Сухова Элеонора Вяче-	Победитель

				славовна -5 класс, Борода Анна Николаевна – 4класс)	Победитель
Балтийский инженерный конкурс			+	Стукалова Елена Александровна, учитель химии (ученики СОШ № 22: Борисенко Даниил Павлович, Поздняков Данила Александрович, 7 класс)	участие в финале г.Санкт Петербург с 1 по 6 февраля
Всероссийская дистанционная олимпиада по предмету «Физическая культура» проекта «Инфоурок»			+	Лисицына Анна Викторовна учитель физкультуры (ученики СОШ № 22 3 человека Сухова Элеонора Вячеславовна- 5 класс, Кириченко Мария Витальевна, Кириченко Елена Витальевна	Победитель Сертификат участника
VII Международная олимпиада по ОБЖ			+	Лисицына Анна Викторовна, учитель физической культуры (ученики СОШ № 22, 5 человек) Сухова Э- Кириченко М Кириченко Е- Лисицына В	3ст - сертификат 2ст -3ст
«Я – лидер 2016»	+			Кириченко Елена Витальевна - президент ученического самоуправления	Победитель
«Здоровое поколение – сильная Россия!»	+			Назарова Светлана Николаевна, ст.вожатая,(учащаяся Кириченко Елена Витальевна, 10	Диплом 3 степени

				класс)	
Международный дистанционный блиц-турнир "Учу английский" 2-4 классы				Давыдова Анна Ивановна, учитель английского языка (ученики СОШ № 22: 4 класс- Борода А., Яковлева Д, Пашалиева С.)	Дипломы 2,3 степени
Международный дистанционный блиц-турнир "International communications"				Давыдова Анна Ивановна, учитель английского языка (ученики СОШ № 22: 5-11 классы – Сухова Н, Сухова Э., Чмут П., Кириченко М., Шевелева Я., Перышкина В., Макеев В., Лебединский И.)	Дипломы 1, 2, 3 степени
Участие в Международной дистанционной олимпиаде по английскому языку				Давыдова Анна Ивановна, учитель английского языка (ученики СОШ № 22: 4 класс- Борода А., Яковлева Д., Пашалиева С., 5 класс - Сухова Н., Сухова Э., Чмут П., Яненко С., 6 класс - Кириченко М., Шевелева Я., Лебединский И.)	Дипломы 1 степени (10 шт)
Всероссийский конкурс по информатике «Инфознайка»			+	Давыдова Анна Ивановна, учитель информатики (ученики СОШ № 22– Лисицын Аслан, Зайнетдинова Элona - 2 класс, 3-4 классы – Воробцова Яна, Сухова Алевтина, Балибекова Сона, Яковлева Дарья, Борода Анна, Сошникова Лиза, 5 класс – Сухова Э.,	8 победителей, 2 сертификата участия

				Чмут П.)	
Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»				Сухова Наталья Викторовна учитель русского языка и литературы (ученики СОШ № 22, 3 человека, Кириченко Мария 6 класс, Кириченко Елена - 10 класс, Стукалова Арина - 11 классов)	Диплом 1 ст Диплом 1 ст Диплом 1 ст
Международный проект Инт.олимп (ОБЖ)			+	Лисицына Анна Викторовна учитель физкультуры (ученики СОШ № 22: 3 человека Сухова Элеонора Вячеславовна- 5 класс, Кириченко Мария Витальевна- 6 класс, Матусевич Анастасия Алексеевна -7 класс)	Диплом 2 ст Диплом 3 ст Диплом 3 ст
Международный проект Инт.олимп (физ-ра)			+	Лисицына Анна Викторовна, учитель физической культуры (ученики СОШ № 22, 14 человек)	Дипломы 1, 2, 3 степени
«Отечество - 2016» конкурс «Эрудит»	+			Савина Нелля Васильевна, учитель истории и обществознания (учащаяся Земцова Татьяна, 11 класс)	Победитель 1 место
Научно-практическая конференция в рамках «Отечество-2016» номи-	+			Савина Нелля Васильевна, учитель истории и обществознания (учащаяся Федорова Виктория, 9 класс)	Лауреат 2 степени

нация «Этно- графия»					
Конкурс фото- графий «Край родной – навек лю- бимый!»	+			Сухова Ольга Никола- евна педагог доп.образования (уча- щаяся Кириченко Елена, 10 класс)	2 место
Конкурс экс- курсоров «Край родной – навек лю- бимый!»	+			Стукалова Елена Алек- сандровна учитель гео- графии (учащаяся Ки- риченко Мария, 6 класс)	1 место
Районная спартакиада по ОФП до- призывной молодежи	+			Лисицына Анна Викто- ровна, учитель физиче- ской культуры	9 командное место
Районные со- ревнования по туристиче- ской технике	+			Воронков Анатолий Дмитриевич	3 место ко- мандное
Международ- ный конкурс- игра «Орле- нок» по физи- ческой куль- туре				Лисицына Анна Викто- ровна, учитель физиче- ской культуры	Борисенко Д.(7кл) 3 место СК Макеев В (6кл) 3м СК
Районный фи- нал юнармей- ской игры «Зарница»	+			Лисицына Анна Викто- ровна, учитель физиче- ской культуры	8 место ко- мандное 3 место «Один за всех и все за одного» «Стрелковый поединок» 3 место
Конкурс «Ра- дуга талан- тов»	+			Фёдорова Лариса Ана- тольевна, учитель музы- ки (ученики СОШ № 22 –	участие

				Воробцова Яна и Лисицына Ксения) Мамитько Валентина Николаевна (Яненко Зоя и танцевальная группа «Капельки»)	Диплом 3 степени Диплом 3 степени
Районный слет УПБ команда	+			Давыдова Анна Ивановна, учитель информатики (ученики СОШ № 22–Кириченко Виталий., изобретатель) Берюмова Ольга Николаевна, учитель физики (ученики СОШ № 22 – Кириченко Елена, животновод)	1 место 2 место

2.2. Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса

В педагогическое сообщество МОУ СОШ №22 включены следующие участники образовательного взаимодействия: администрация, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог.

В содержании образования школы определены следующие приоритетные направления:

- создание комплекса условий для реализации государственных стандартов образования;
- обеспечение условий для успешной самореализации и личностного роста каждого субъекта педагогических отношений;
- овладение базовым уровнем научной и культурной информации.

Главное направление в учебной работе – качественное обучение учащихся в объеме девятилетней школы.

Реализуемые образовательные программы:

- ✓ начального общего образования;
- ✓ основного общего образования;
- ✓ среднего общего образования

Учебный план школы следует основным принципам федерального базисного учебного плана. Он сохраняет принятую систему содержания образования и соответствует санитарным правилам и нормам, предъявляемым к организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения, работающего в режиме пятидневной учебной недели. Компоненты учебного плана в совокупности определяют максимальный объем обязательной нагрузки учащегося и позволяют соблюдать требования обязательного минимума содержания основного общего образования. Учебный план гаран-

тирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

В 2016 году все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку.

Научно-методическая работа педагогического коллектива направлена на повышение качества образования и эффективности педагогической деятельности. Педагогический коллектив школы проводит целенаправленную работу по методическому обеспечению образовательного процесса. Повседневное повышение профессионального мастерства происходит прежде всего на рабочем месте учителя, в школе. Поэтому **школьный методический совет** – ключевое звено, которое обеспечивает развитие школы.

В школе работают методические объединения педагогов:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников по предметным циклам (гуманитарного, естественно-научного, эстетического);
- классных руководителей.

Работа методических объединений осуществляется через разнообразные формы деятельности: теоретические и практические семинары, исследовательскую деятельность, открытые уроки, круглые столы, деловые игры, конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитать человека», защиту педагогических проектов и т.д.

В школе функционирует методический совет для обеспечения творческой деятельности педагогов по своему предмету и воспитанию учащихся, самообразованию и совершенствованию педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения педагогического и научно-методического опыта работы, накопленного в образовательном учреждении.

Педагоги активно участвуют в обобщении своего опыта работы:

ФИО педагога	Тема	Где представлялся опыт	Форма
Борода Н.Ю.	Методика подготовки учащихся к различным формам аттестации и контроля	муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года России -2016»	Обмен опытом
	Научно-методическая организация работы учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ	РМО учителей математики	Сообщение - презентация
	Формативное оценивание	Открытый районный	Мастер-

		педагогический фестиваль «Симфония урока»	класс
Стукалова Е.А.	Метод «Мозаика» на уроках естественного цикла	Краевой педагогический фестиваль «Талант-2015»	Мастер-класс
	«Обмен опытом по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ»	РМО учителей химии	Круглый стол
Мамитько В.Н.	Инструктивно-методический семинар (1 класс) для учителей начальных классов Проблемы преемственности и в обучении с внедрением ФГОС»	РМО учителей начальных классов	Презентация
Давыдова А.И.	«Подготовка к ЕГЭ и ГИА по информатике. Тренинг по решению задач»	РМО учителей	Сообщение - презентация
	Пути реализации комплексного плана мер, направленных на повышение качества образования в Курском районе»	РМО учителей	Сообщение - презентация
Сухова Н.В.	«Эффективное использование интерактивных методов на уроках русского языка»	Краевой педагогический фестиваль «Талант-2015»	Мастер класс
Жулина Г.В.	«Совершенствование системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по биологии»	РМО учителей	мастер класс

В течение года педагоги принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства. Учитель математики Борода Н.Ю. стала призёром районного этапа всероссийского конкурса «Учитель года России-2016». Учитель химии Стукалова Е.А. стала победителем ПНПО-2015 года. Учитель языка и литературы Сухова Н.В. стала победителем краевого конкурса «Лучший учитель русского языка Ставропольского края» и

всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновации в обучении», в номинации «Презентация к уроку».

Учитель физики Берюмова О.Н. стала победителем всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновации в обучении», в номинации «Презентация к уроку» и призёром этого конкурса в номинации «Методическая разработка».

Учитель начальных классов высшей квалификационной категории Ряшенцева Н.В, и учитель иностранного языка и информатики Давыдова Н.В. стали призёрами во всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок» в номинации «Технологическая карта».

Педагоги школы: Богдашкина Т.А., Стукалова Е.А. стали участниками ежегодного открытого межрайонного фестиваля педагогических идей «Симфония урока». В рамках этого фестиваля для педагогов района учителем физики Берюмовой О.Н. был проведён урок физики в 7 классе «Физика вокруг нас» и учителем начальных классов Мамитько В.Н. урок в 1 классе по окружающему миру «Всё о бумаге».

Учитель русского языка и литературы Сухова Н.В. и учитель химии и географии Стукалова Е.А. – участники краевого педагогического фестиваля «Талант-2015», они стали номинантами СКИРО ПК и ПРО в номинации «Педагог-мастер».

2.3. Особенности управления школой

Руководство школой осуществляет директор и его заместители. В поддержку администрации школы создан методический совет школы, в который входят социальный педагог, руководители школьных методических объединений. Управляющий совет также оказывает содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, организации и улучшении условий жизни и труда участников школьной деятельности.

2.4. Особенности общешкольного самоуправления

Школьный парламент является постоянно действующим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению с коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

2.5. Формирование здоровьесберегающего пространства школы

Учебные нагрузки требуют ежедневного физического и психического напряжения учащихся и педагогов. Создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбе-

режения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства школы:

- здания школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН и Правилам пожарной безопасности;

- учебные занятия в школе проводятся в одну смену, во второй половине дня школа функционирует для внеклассной и кружковой работы, занятий спортом;

- школа имеет определенную материально-техническую базу: столовую на 30 посадочных мест;

- на пришкольном участке оборудован спортивный комплекс, использующийся для занятий на свежем воздухе, мотивации двигательной активности детей и включающий в себя: футбольное поле, гимнастические снаряды, беговая дорожка;

- осуществляется контроль качества поступающих продуктов на пищеблок, соблюдения сроков реализации продуктов, качества приготовления продукции;

- осуществляется соблюдение питьевого режима;

- во время проведения уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены;

- во внеурочное время проводятся спортивные часы и соревнования по разным видам спорта;

- учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиН;

- все случаи пропусков занятий контролируется педагогическим коллективом, учащиеся не удаляются с уроков по причине плохого поведения;

- в школе существует наглядная агитация по безопасности детей на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактике инфекционных заболеваний;

- проводятся мероприятия по профилактике гриппа, ОРЗ в период сезонного подъема заболеваемости (вакцинация детей и сотрудников от гриппа, витаминизация); осуществляется контроль за режимом учебной работы, отдыха учащихся;

- осуществляются регулярные медицинские осмотры с участием специалистов;

- родители активно участвуют в реализации планов школы по содействию сохранения и укрепления здоровья школьников;

В заключении можно сделать вывод, что в школе созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности.

3. ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МОУ СОШ №22

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

На основании вышеизложенного были определены приоритетные направления развития школы:

- Развитие ведущих компетентностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода на уроках и внеурочных мероприятиях.
- Создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами в развитии.
- Создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся.
- Взаимодействие с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

Администрация школы и педагогический коллектив в своей работе по решению названных задач опирались на Закон РФ «Об образовании в РФ» Устав школы, методические письма и рекомендации Министерства образования РФ, краевые, районные и внутришкольные приказы и другие документы, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение учебного заведения, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Проект развития школы, разработанный в 2011 году и рассчитанный до 2015 года. В течение этого времени МОУ СОШ №22 успешно реализовывало заложенную в Проекте концепцию новой школы - воспитание успешной личности с активной жизненной позицией, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире через раскрытие способностей каждого.

Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения про-

фессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических и руководящих кадров.

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям проекта развития:

- совершенствование работы по преемственности между ступенями обучения путем активного участия школьной психологической службы в данной проблеме, регулярного проведения педагогических консилиумов по вопросам преемственности и организации внутришкольного контроля по предметам;
- обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования; изменения в технологиях обучения,
- использование новых информационно-коммуникационных технологий;
- введение предпрофильного обучения.

Результативность деятельности МОУ СОШ №22

№	Что для школы означает результат	Как это отражается в характеристиках ОУ, его основных достижениях	Что обеспечивает показатели успеха, результаты ОУ
1	Сохранение здоровья воспитанников	Реализуется Проект «Здоровье ребенка в наших руках». Приобретено новое спортивное оборудование. В 2015-2016 учебном году инфекционных заболеваний и случаев травматизма не зарегистрировано.	Соблюдение гигиенических требований в организации образовательного процесса. Реализация комплексной программы Проекта «Здоровье ребенка в наших руках». Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
2	Качественное образование	Отмечается положительная динамика уровня обученности: общая успеваемость – 100%, качество знаний – 45%. Результаты итоговой аттестации: все учащиеся успешно сдали экзамены за курс основной школы. Средний показатель качества знаний по всем предметам, вынесенным на итоговую аттестацию, составляет 69%, средний балл – 4.1.	Создание условий для получения личностно значимых для учащихся результатов образования. Эффективное использование современных образовательных технологий в обучении. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации и развитие профессиональной компетентности педагогов
3	Сохранение контингента обучающихся	100% сохранение контингента обучающихся свидетельствует об удовлетворённости образовательным процессом и его результатами всех участников образовательного пространства.	Создание своеобразной микросреды школы, обеспечивающей детям реализацию потребностей в безопасности, самоутверждении.

<i>№</i>	<i>Что для школы означает результат</i>	<i>Как это отражается в характеристиках ОУ, его основных достижениях</i>	<i>Что обеспечивает показатели успеха, результаты ОУ</i>
4	Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей	В школе действуют объединения дополнительного образования, которые посещают все воспитанники. Идёт обновление содержания образования через введение ориентационных и элективных курсов, внедрение инновационных программ.	Изучение образовательных запросов учащихся. Обеспечение многовариативности и разнообразия образовательного выбора школьника. Систематическое обновление программно-методического банка дополнительных услуг. Сотрудничество социальное партнерство с отделом образования администрации Курского муниципального района, с сельской администрацией.
5	Формирование комфортной образовательной среды	Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи способствует созданию психологического комфорта в ОУ. Отмечается увеличение степени эмоционального самочувствия школьников: удовлетворены своими отношениями с педагогами 95% школьников.	Совершенствование предметной среды, культуры быта школы-интерната. Развитие служб поддержки на внутришкольном уровне: психологической, педагогической, медицинской, социальной. Нейтрализация негативных воздействий социума.
6	Рост престижа школы в социуме	Отмечается позитивное отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества. В средствах массовой информации ежегодно появляются публикации о положительном опыте педагогов школы в деле обучения и воспитания учащихся.	Качественное кадровое обеспечение, стабильность педагогических кадров. Активное взаимодействие школы с семьей и общественными организациями.

Говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования, как отмечается в Программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2016-2022 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая – снижение уровня качества образования, отсутствие системы оценки результатов образовательной деятельности школы.

Проблема вторая - увеличение количества учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема четвертая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

Проблема пятая – необходимость укрепления материально- технической базы.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2016-2022 годы.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ №22

4.1. Введение

Программа развития МОУ СОШ №22 представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий успехи и достижения школы, её проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, этапы развития школы.

Программа развития определяет приоритетные направления развития, предусматривает последовательность решения поставленных задач, оценивает эффективность структуры и способов управления, с помощью неё изучаются и внедряются новые технологии обучения и воспитания.

МОУ СОШ №22 призвано создать все необходимые условия для развития творческого потенциала учащихся, дать одаренным детям качественные знания, которые работали бы на дальнейшее развитие и формирование духовно-нравственного облика ребенка, соответствующего лучшим образцам общечеловеческой культуры.

В процессе реализации Программы предполагается изменение структуры учебного процесса, корректировка содержания образовательных программ, а также многоплановая работа по повышению профессиональной компетентности преподавателей.

Управление МОУ СОШ №22 осуществляется на основе законодательных и нормативных актов, принятых федеральными и региональными органами, законодательной и исполнительной власти, на основе ведомственных и нормативных актов. Общая законодательная база деятельности отображается в Уставе, локальных актах. Все разработанные и принятые документы соответствуют правовому статусу школы.

4.2. Концептуальные основания Программы развития школы

Программа развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, государственными стандартами общего среднего образования, Стратегией развития системы образования Российской Федерации до 2020 года, нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но,

прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Цель Программы: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Основными задачами Программы являются:

1. Повышение качества образования:

- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;

2. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

3. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

4. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.

Основным средством реализации предназначения образовательного учреждения является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении новой школы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Система поддержки талантливых детей.
2. Обновление образовательных стандартов.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Здоровье школьников.
5. Современная школьная инфраструктура.

Переход к новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействия культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная Программа развития становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице общественного совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект - субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексизирующего сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

4.3. Основные направления деятельности

В свете достижения стратегической цели государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, после подведения итогов, оценки достигнутых результатов, с учётом нерешенных проблем и накопленного опыта для реализации основных направлений развития общего образования национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», была разрабо-

тана Программа развития НОУ «Школа-интернат №10 ОАО «РЖД» на 2011-2015 г.г.

Базовая научно-методическая цель школы: *«Модернизация содержания и технологий образования в условиях перехода на новые федеральные государственные стандарты»*

Приоритетные направления деятельности:

- повышение качества образования;
- совершенствование нормативной правовой базы образовательного учреждения;
- дальнейшее обновление содержания программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- реализация программ по здоровьесбережению, работе с одарёнными детьми, предпрофильной подготовке;
- дальнейшее развитие воспитательной деятельности и повышение уровня воспитанности с целью формирования личности, способной к творческому самовыражению, активной жизненной позиции в самоопределении учебной и профессиональной деятельности;
- развитие системы дополнительного образования;
- подготовка учащихся с учетом личностно-ориентированного подхода к продолжению образования, трудовой деятельности, успешной социализации в обществе;
- мониторинг состояния и перспективы развития учебно-воспитательной деятельности по основным направлениям.

Стратегические направления работы школы:

1. Создание условий для эффективного перехода к обучению школьников по новым государственным образовательным стандартам (ФГОС).
2. Обновление воспитательной системы в соответствии с проектом «Наша новая школа».
3. Создание системы поддержки одаренных и талантливых детей.
4. Создание системы мониторинга оценки качества образования в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы

В своей деятельности по реализации целей образования педагоги школы опираются на принципах гуманизации образования, непрерывности образования, интеграции. Однако, исходя из специфики школы, в основу организации жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуросообразности, а также принцип системности.

Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость возрастной дифференциации. Состояние здоровья ре-

бенка его физический потенциал. В условиях школы это проявляется в вариативности учебных планов, выходящих на уровень образованности, соответствующий природным возможностям и затраченным усилиям учащихся. С учетом пола и возраста учащихся необходимо формирования у них установки на здоровый образ жизни, навыков выживания в экстремальных условиях.

Принцип культуросообразности заключается в том, что образование должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей норм конкретной русской и сельской культуры. Изменения в социально-экономической обстановке требуют изменений в подготовке учащихся. Особенно много внимания надо уделять подготовке воспитанников к здоровому образу жизни.

Принцип системности применительно к школе требует рассматривать ее не только как самостоятельную систему, все элементы которой не просто связаны, а находятся во взаимодействии, но как часть другой системы (сельской), во многом влияющей на ее функционирование. Только через системный подход организации жизнедеятельности школы возможно обеспечить целостность становления личности учащегося. Однако, ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланс интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, учителей, родителей участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Основные принципы реализации Программы:

- приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
- принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед Советом школы, родительской общественностью, опубликование информации на сайте школы;
- принцип «баланс интересов», предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса;
- принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
- принцип комплексности (нацеленность на все стороны деятельности школы) и реалистичности (учет ресурсных возможностей школы).

5. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ №22

Раздел 1. «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ»

Усиление роли среднего общего образования в социально-экономическом развитии страны связано с повышением его качества; приведением содержания образования, технологий обучения и оценивания качества образовательного процесса в соответствие с требованиями современного общества; разработкой механизмов управления, адекватных задачам развития системы среднего общего образования. В связи с этим возрастают требования к качеству образования и индивидуального развития современного ученика, актуализируется необходимость адекватных изменений в управлении качеством образовательного процесса (на всех его уровнях и во всех звеньях) как способах достижения изменившихся целей, развитие независимых форм оценивания качества образования.

Задачи:

1. Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.
2. Совершенствование и расширение комплекса элективных курсов.
3. Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению.
5. Совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Приоритетные направления и задачи работы школы:

1. В части обновления содержания образования и повышения качества образования:
 - обеспечение 100 % выполнения учебных программ по всем учебным предметам;
 - разработка системы независимой промежуточной аттестации учащихся с использованием технологий контрольно-измерительных материалов на школьном уровне;
 - обеспечение повышение качества образования учащихся по результатам ВПР, РПР (4 класс) не ниже среднерайонных показателей;
 - обеспечение 100% качественной подготовки выпускников 9 классов к ОГЭ и выпускников 11 класса к ЕГЭ;
 - реализация содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации, дополнительное образование;
 - организация проектной деятельности учащихся;
 - проведение мониторинга качества образования и уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса его участниками;
2. В части подготовки к переходу на ФГОС второго поколения:
 - разработка нормативных локальных актов школы, обеспечивающих введение ФГОС второго поколения;

- обсуждение мер по реализации плана введения ФГОС второго поколения на педагогическом совете и школьной родительской конференции;
- планирование и реализация методического сопровождения учителей и воспитателей начальных классов, педагогов дополнительного образования;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
- организация работы по созданию материально-бытовых условий реализации ФГОС второго поколения;

Подпрограмма «Внедрение ФГОС второго поколения»

Цель: Обеспечить высокие результаты по достижению выпускником общеобразовательной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Задачи	Содержание	Ответственные
Организационные	Переход на новые ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	Зам.директора по УВР, предметные методические объединения
Разработать систему обучения, обеспечивающую готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Анализ воспитания и развития качеств личности, отвечающего требованиям информационного общества Анализ запросов семьи как участника образовательного процесса в обучении школьников Анализ особенностей личностного психолого-педагогического развития учащихся начальной школы	Зам. директора по УР Зам директора по ВР Социальный педагог
Реализация стратегии социального проектирования и конструирования	Разработка содержания и определяющих технологий образования на основе образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Зам. директора по УВР
Осуществление развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира	Разработка эффективной системы учета достижений ученика.	Зам. директора по УВР, рабочая группа
Систематизация образовательно-воспитательных целей и видов деятельности и путей их достижения	Выявление и развитие способностей обучающихся	Зам. директора по УВР
Реализация разнообразия индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможно-	Организация общественно полезной деятельности, социальных практик, с использованием учреждений дополнительного образования детей	Зам.директора по УВР

Задачи	Содержание	Ответственные
стями здоровья).		
Расширение зоны ближайшего развития учащихся	Разработка социальных проектов, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащающих формы учебной деятельности.	Старшая вожатая
Работа над повышением мотивации к обучению школьников.	Заполнение Портфолио учащихся, разработка Положения о стимулировании учащихся	Зам. директора по УВР, педагогический коллектив
Создание банка современных методов изучения личностных результатов учащихся.	Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	Заместители директора
Обобщение опыта развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.	Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды района.	Все субъекты образования
Обобщение опыта участия обучающихся, их родителей и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды	Участие учеников в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;
- достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы.
- достижение личностных результатов учащихся - готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
- обретение метапредметных результатов - освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).
- освоение предметных результатов в получении, преобразовании и применении элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.
- повышение самооценки учащихся.

3. В части повышения квалификации кадров и развития педагогического коллектива:

- увеличение количества педагогов, использующих инновационные технологии;
- доведение уровня предметной переподготовки учителей в объёме не менее 72 часов до 90%, используя для этого различные формы переобучения, в том числе дистанционное;
- доведение уровня сертифицированной базовой обученности педагогов ИКТ не ниже 90%;

- организация надпредметной переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования;
- организация работы по аттестации педагогических кадров в новых условиях;
- формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога;
- участие в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства ;
- организация и проведение школьных конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мониторинга профессиональных потребностей педагогов школы.

Подпрограмма "От качественного управления к образовательному результату"

Цель: Создать структуру эффективного управления, обеспечивающую качественное функционирование образовательного учреждения, разработать систему развития кадрового потенциала учительского корпуса, пополнения стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации.

Задачи	Содержание	Ответственные
Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.	Продолжить работу по обобщению опыта работы педагогов, создание банка инновационных технологий учителя	Администрация Метод. объединения
Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования	Овладение и совершенствование базовых компетенций преподавателей. Участие в работе виртуальных объединений учителей – предметников. Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации. Участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях.	Администрация Педсовет Метод. объединения
Совершенствовать систему поощрения творчески работающих педагогов	Совершенствование системы внутришкольного контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства. Совершенствование критериев системы оплаты труда. Оснащение учебных кабинетов современным высокотехнологичным учебным оборудованием.	Администрация Метод. объединения
Самопроектирование личностного и профессионального роста педагогов	Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культур самоанализа и анализа собственной деятельности Создать режим потребности в презентации своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих раз-	Администрация Метод. объединения Педсовет

	работок в периодической печати различного уровня	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;
 - становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;
 - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий 100% педагогов школы;
 - создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;
 - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;
 - создание профессиональной команды эффективно решающей задачи развития в школе;
 - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения.
4. В части методического обеспечения образовательного процесса:
- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;
 - работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании;
 - пополнение банка методических материалов общего доступа;
 - пропаганда и распространение успешного опыта работы.

Раздел 2. «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Задачи:

1.Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.

2.Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая экстернат, дистанционное и др. формы.

3.Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся школы через различные формы и технологии обучения.

4.Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.

Концепция раздела Программы «Одаренные дети».

Социализация личности ребенка формируется на основании умений, связанных с жизнью и деятельностью в социуме. И основным источником для всесторонне и гармонично развитой личности является образовательное учреждение.

Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и самореализоваться в обществе. Учащиеся должны не только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в *практической деятельности*, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

Одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие такого направления, как выявление, воспитание и обучение *одаренных детей*.

В данной Концепции мы придерживаемся следующего определения одаренности.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Мы разделяем мнение большинства ученых о том, что существуют определенные виды одаренности:

1. *Интеллектуальная одаренность* - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.

2. *Творческая одаренность* - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.

3. *Социальная одаренность* - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких характеристик, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одаренность может проявляться в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, в сфере лидерства. Одаренных детей отличает, прежде всего, внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности; им свойственна настойчивость в достижении цели, работоспособность, а также интеллект, превышающий средний уровень.

Для одаренных детей характерно опережающее развитие в таких сферах как:

1. Познавательные процессы (мышление, память, внимание и т.д.);
2. Психосоциальная сфера (обостренное чувство справедливости, нетерпеливость, порывистость);
3. Физические характеристики (высокий энергетический уровень, моторные функции отстают от познавательных процессов).

Одаренность обнаруживается главным образом в направленности интересов и в способностях. Дальнейшее развитие одаренности происходит в конкретной деятельности.

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способ подачи учебной информации и система внеклассной работы в школе. Раздел Программы нацелен на помощь в развитии одаренных детей *на всех этапах* обучения.

Так для **начальных классов** необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо так же способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы основываться на **игровую деятельность** как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода.

В **среднем звене** ведущей деятельностью является **учебная**. На данном этапе главной задачей педагога является поддержать одаренных учащихся не дать им «закрыться» т.к. очень часто в учебном коллективе такого ребенка не поддерживают. На основании этого самооценка способного учащегося падает. Именно для этого периода характерно, что одаренный ребенок становится

обычным учащимся так называемым «среднячком». И основной задачей учителей, психологов, родителей является поднятие самооценки одаренных детей, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и во внеурочную. Для учащихся необходимо развитие творческих возможностей и профессиональных интересов в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации. Проведение для подростков факультативов, выявление одаренных и талантливых школьников по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства. Развитие и воспитание талантливых учащихся в работе школьных факультативов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. На данном возрастном этапе ведущей деятельностью является **учебная**, но и наряду с ней выходит **подготовка к профессиональной деятельности**.

Выявление одаренных детей необходимо начинать в начальной школе и основываться на итогах диагностических методик по изучению психических познавательных процессов, на результатах творческой деятельности, а также наблюдению педагогов, психологов и родителей. А так же создавать благоприятные условия для развития, обучения и самореализации одаренных учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися начальной школы:

- творческие мастерские;
- кружки по интересам.

Формы работы с одаренными детьми в среднем звене:

- Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня.
- Участие в предметных неделях.
- Элективные курсы.
- Исследовательская деятельность.
- Научно-практические конференции.
- Работа по индивидуальным планам.
- Сотрудничество с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

В современной школе изменилась роль учителя как единственного носителя знаний. Современный учитель - это координатор идей, мотивирующий учащихся к интеллектуальному развитию, исследовательской деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- ✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности (предметные недели, работа в научном обществе учащихся, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня);
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ✓ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для формирования такого типа личности учителя в школе созданы и продолжают совершенствоваться материально-технические условия: подавляющее большинство педагогов первой и высшей квалификационной категории, многие владеют компьютерными технологиями, часть кабинетов оснащены компьютерами, проекторами, экранами для использования на уроках педагогических программных средств. Планируется приобретение материальной базы для осуществления инновационного мониторинга качества знаний учащихся, введения электронного журнала.

Ожидаемые результаты от реализации раздела «Одаренные дети»:

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися.
2. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, средней и старшей школе.
3. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.
4. Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одаренными детьми

Этапы и содержание деятельности раздела Программы «Одаренные дети»

Этапы реализации	Содержание деятельности	Цели деятельности
Диагностико-прогностический, методологический 2016 год	Мониторинг одаренности. Изучение нормативной базы. Разработка программы работы с одаренными учащимися. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. Анализ материально-технических, кадрово-методических условий реализации программы.	Создание банка данных по одаренным детям. Создание банка творческих работ учащихся. Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми.
Экспериментальный 2017-2020 годы	Апробация системы работы с одаренными учащимися.	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. Активное использование практико-ориентированных методик.
Переход в режим функционирования 2021-2022 учебный год	Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы. Анализ	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. Обобщение опыта работы с одаренными детьми. Внедрение в практику работы

	итогов реализации программы.	рейтинга учащихся.
--	------------------------------	--------------------

Проект «Проектно-исследовательская деятельность школьников»

Целью проектно-исследовательской деятельности учащихся является создание условий для создания творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Усиление практической направленности образовательного процесса является значимым направлением работы педагогического коллектива школы. Проект предусматривает создание системы индивидуальных (групповых) проектов учащихся по различным предметам или на межпредметной основе через:

- разработку положения «О проектной деятельности школьников»;
- обучение педагогов методикам организации учебных проектов;
- организацию взаимодействия педагогов с учащимися по выполняемой работе.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)

Задачи проектно – исследовательской деятельности.

- Совершенствование и развитие научного творчества и инициативы;
- Привитие практических навыков поиска, изучения и анализа информации;
- Изучение основ научного познания и исследовательских методов;
- Повышение интеллектуального потенциала, расширение научного кругозора в различных областях знаний;
- Формирование логического и аналитического мышления.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности:

- Рефлексивные
- Поисковые (исследовательские)
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Менеджерские
- Коммуникативные
- Презентационные
- Умение отвечать на незапланированные вопросы

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно учащимися под руководством педагога-руководителя. Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу. Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы.

Раздел 3. «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ»

Актуальность проблемы

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целью раздела Программы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Концепция раздела программы

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Программа предполагает взаимосвязь таких понятий как «гражданское образование» и «патриотическое воспитание». Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы.

Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания

Основные направления гражданско-патриотического воспитания в школе:

Духовно- нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, уст-

ному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации Программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие **условия**:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается поисково-исследовательская работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Основные формы работы по реализации раздела Программы

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Проведение экскурсий по школьному музею и посещение музеев города;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- Клубовая работа;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение акций «Бессмертный полк», «Пожилой человек», «Мы помним о Вас», встреч с ветеранами Великой отечественной войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- Экскурсии по городам России;
- Военно- спортивная игра «Зарница»;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Механизм реализации раздела программы

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного об-	2016-2018 учебный год	Администрация, руководители МО

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Научно-методическое обеспечение	разования, методические письма)		
	Изучение позитивного опыта деятельности образовательных учреждений района, края, России по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания	2011-2012 учебный год	Заместитель директора по ВР, руководители МО
	Представление позитивного опыта учителей-предметников и воспитателей по реализации гражданско-патриотического воспитания	Ежегодно	Заместители директора по ВУР и ВР
Работа с учащимися	Развитие гражданско-правового сознания на уроках	2016-2022	Учителя- предметники
	Проведение тематических классных часов по направлению «Судьба России – моя судьба»	2016-2022	Классные руководители
	Знакомство учащихся с выдающимися гражданами России и мира	2016-2022	Классные руководители
Работа с учащимися	Проведение военно-патриотического месячника	Ежегодно февраль	Заместитель директора по ВР
	Проведение предметных декад	Ежегодно	Заместитель директора по УР
	Участие в районных и областных патриотических смотрах и конкурсах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Проведение экскурсий	Ежегодно	Воспитатели
	Организация проектной деятельности «Моя родословная»	Ежегодно	Руководитель научного общества учащихся
	Обновление системы школьного самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Проведение исследования по изучению уровня воспитанности учащихся	Ежегодно	Классные руководители
Работа с родителями	Проведение родительских собраний	Ежегодно	Администрация
	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Ежегодно	Классные руководители
	Участие родителей в организации экскурсий	Ежегодно	Классные руководители

Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

Критерии:

- Наличие социального положительного опыта;
- Наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
- Участие учащихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций;
- Сформированность интеллектуального потенциала личности;
- Сформированность нравственного потенциала учащихся;
- Сформированность основ коммуникативных навыков.

Раздел 4. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Актуальность проблемы

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения.

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, медицинских работников, социального педагога, психолога, нацеленной на формирование культуры здоровья учащихся.

Для успешной реализации раздела Программы в школе созданы необходимые **условия:**

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- предоставление полноценного сбалансированного питания учащимся;
- осуществление своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой школ по здоровьесбережению, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

Концепция раздела Программы

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но, учи-

тывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны медицина и педагогика совместно.

Главных факторов риска в педагогике, а точнее в реальной деятельности школы три:

- Фактор условий (обучения)
- Фактор нагрузки (учебной)
- Фактор взаимоотношений

Состояние здоровья имеет большое значение, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Поэтому учителя школы строят урок с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, создавая благоприятный эмоциональный настрой. Особое значение для этого имеет соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), а также строгое соотношение учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить **принципы** отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель начального образования.

Принцип вариативности содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социо-культурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ - на получение равного с другими образования.

С учетом требований возрастного подхода школа обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья школьников, тем самым поставив задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы в целом. Состояние здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования.

Содержание работы:

- 1.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Сбалансированное горячее питание для учащихся и работников школы.
- 3.Организация спортивных занятий школьников.
- 4.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
- 7.Рациональная организация учебного процесса в школе.
- 8.Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
- 9.Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
- 10.Формирование потребностей здорового образа жизни

Организация работы по реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровый ребёнок»

Программа “Здоровый ребенок” основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в МОУ СОШ №22.

Этапы реализации программы:			
Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответствен-ные
1 этап – подготовительный (август 2016 г. – ноябрь 2016 г.)			
Формирование психологической готовности к положительному восприятию данного проекта.	Педагогический коллектив	август	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Создание инициативной группы для разработки проекта.	Педагогический коллектив	август	Зам. директора по ВР
Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по формированию здоровьесберегающей среды.	Педагогический коллектив и медицинские специалисты	сентябрь-октябрь	Инициативная группа
Разработка концепции Программы и плана мероприятий по реализации программы на 2 и 3 этапах.		сентябрь-ноябрь	Директор, зам. директора по ВР

Этапы реализации программы:			
Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответствен-ные
Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме.	Экспертный совет	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
Создание и программирование работы временной творческой группы “Здоровье и образовательная среда”	Творческие педагоги	сентябрь-ноябрь	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Создание научно-методического обеспечения успешной реализации проекта. (Экспертиза).	МО учителей и воспитателей, мед. специалисты	ноябрь	Зам. директора по ВР, руководители МО
Анализ эффективности сложившейся системы работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе.	Педагогический коллектив	ноябрь	Зам. директора по ВР
2 этап – проектно-диагностический (декабрь 2016 г. – июнь 2017 г.)			
1. Анализ деятельности по формированию здоровьесберегающей среды и определения возможного потенциала.	Педагогический коллектив	декабрь	Зам. директора по ВР
2. Обновление базы данных о состоянии здоровья учащихся.	Педагогический коллектив	декабрь	Зам. директора по УВР и ВР
3. Мониторинг деятельности по формированию здоровьесберегающей среды.	Временная творческая группа	декабрь-март	Соц. педагог
4. Ведение компьютерной базы данных о состоянии здоровья учащихся.	Временная творческая группа	октябрь-декабрь	Лисицына А.В.
5. Создание банка методик психологической, педагогической, медицинской диагностики и мониторинга, реализации проекта.	Педагогический коллектив	январь-апрель	Зам. директора по ВР
6. Изучение позитивного опыта здоровьесбережения учащихся	Классные руководители	ноябрь-март	Зам. директора по ВР
7. Моделирование образовательных связей по здоровьесбережению	Субъекты ОП	Январь-апрель	Зам.директора по УВР
3 этап – практический (август 2017 г. – июнь 2019 г.)			
1. Обеспечение условий для реализации Программы.	Администрация	В течение этапа	Директор
2. Реализация направлений проекта.	Временная творческая группа	В течение этапа	Зам. директора по ВР
3. Изучение и анализ инновационной практики педагогических работников в реализации проекта.	Экспертный совет	январь-май 2014	Зам. директора по УВР и ВР
4. Внедрение в практическую деятельность новых форм здоровьесбережения.	Школьный коллектив, мед. специалисты	В течение этапа	Зам. директора по УВР и ВР
5. Организация постоянно действующих	Субъекты ОП	В течение	Зам. директора по

Этапы реализации программы:			
Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответствен-ные
научно-практических, методических, проблемных, психолого-педагогических семинаров, направленных на качественную реализацию проекта.		этапа	УВР и ВР
Информационно-консультативное научно-методическое обеспечение подготовки педагогических и медицинских специалистов к переходу в инновационный режим работы по проекту.	Инициативная группа Педагогический коллектив	В течение этапа	Зам. директора по УВР и ВР
7. Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу МОУ СОШ №22 разработка новых локальных актов.	Администрация	В течение этапа	Директор
4 этап – обобщающий (август 2019 – май 2022 г.)			
1. Обработка и интерпретация данных.	Экспертный совет	сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР и ВР
2. Соотношение результатов реализации программы с целями и задачами.	Педагогический коллектив	январь	Зам. директора по ВР
3. Обобщение опыта работы педагогических работников по реализации проекта.	Члены МО Временная творческая группа	сентябрь-февраль	Зам. директора по ВР
4. Разработка методических рекомендаций по внедрению инновационного опыта.	Научно-методическая служба	февраль-март	Руководители МО
5. Проведение научно-практического семинара по обобщению опыта.	Субъекты ОП	март-апрель	Администрация
6. Издание сборника “Система работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе”.	Временная творческая группа	март-май	Директор, зам. директора по ВР
7. Презентация опыта по формированию здоровьесберегающей среды.	Педагогический коллектив	В течение этапа	Зам. директора

Ожидаемые результаты:

Повышение функциональных возможностей организма учащихся.

Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

Повышение приоритета здорового образа жизни.

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Раздел 5. «КОМПЛЕКСНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЕДИНУЮ ИНФОРМАЦИОННУЮ СРЕДУ»

Актуальность проблемы

Выполнение целевого проекта «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» взаимосвязано с реализацией ФГОС нового поколения. Без использования программно-целевого метода невозможно достижение целей и решение задач, установленных в этих стратегических для отечественного образования документах.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой в 2016-2022 годы.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школа должна использовать в своей деятельности современные научно-технические достижения. Целевой проект «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» призван способствовать дальнейшему развитию образовательного учреждения и обеспечить условия для расширения сферы образовательных услуг школы.

Материально-техническое обеспечение:

- функционирует один компьютерный кабинет, оснащенный современным компьютерным оборудованием;
- разработана локальная сеть под операционной системой Windows XP, в составе локальной сети проводные каналы связи, надежно защищенные от несанкционированного доступа;
- школа оснащена Интернетом, скорость 128 кБит/с, с каждого рабочего места (в локальной сети) возможен доступ к сети Интернет;
- каждый пользователь имеет доступ к локальной сети, имея пароль и логин;
- программное обеспечение АБЕРС позволяет вести электронный журнал.

В школе возможен выход в Интернет одновременно на 22 компьютерах, что позволяет оперативно работать с информацией, совместно использовать аппаратные и программные ресурсы. Педагоги школы самостоятельно работают в таких программах как Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point, а так же в сети Интернет по поиску информации и с электронной почтой. Результатом работы является создание педагогами презентаций для проведения

уроков, родительских собраний, участие в конкурсе творческих работ, регулярное использование сети Интернет.

Разработка компьютеризированных учебно-методических комплексов по дисциплинам начальной и основной школы и использование в учебном и воспитательном процессе. Разработка и апробация баз тестовых заданий.

- внедрение в учебный процесс современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения;

- использование готовых образовательных ресурсов учителями школы;

- самостоятельная разработка презентаций, аудио- и видеоматериалов к урокам и внеурочным занятиям;

- проведение уроков и внеклассных мероприятий с использованием компьютерных технологий;

Концепция раздела программы

Компьютеризация и информатизация школы, использование новых информационных технологий достигает уровня, когда можно пробовать приступить к формированию единого информационного пространства образовательной среды.

Накопленный материал в области организационной, методической, воспитательной и административно-хозяйственной деятельности школы должен быть использован в полном объеме. Разрозненная система создания документации, обработки и хранения информации, приводит к частичному дублированию документов, ненадежной системе хранения; накопленный материал не используется в полном объеме, так как не имеет общего стандарта хранения, что приводит к затруднению поиска информации.

Необходимо выработать общий стандарт хранения, определить политику доступа к информации всем участникам образовательного процесса в соответствии с их должностными и функциональными обязанностями и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Одной из важнейших проблем является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школе. Вместе с тем использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и учащимся получить эф-

фективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые ЭОР и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

Создание единой информационной компьютерной сети и доступ к научно-методическим, дидактическим, информационно-аналитическим и административно-хозяйственным материалам всех участников образовательного процесса в соответствии с их правами и компетенцией становится главной целью раздела программы.

Для достижения поставленной цели необходимо выделить следующие **задачи**:

1. Встраивание информационного пространства МОУ СОШ №22 в информационное пространство муниципального и регионального уровней.

2. Апробация и внедрение существующих компьютерных программно-методических комплексов в учебный и воспитательный процессы, в рамках программы.

3. Создание банка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в школе по основным общеобразовательным и профильным предметам.

4. Создание и систематизация электронной номенклатуры дел (ЭНД) по всем направлениям деятельности школы.

7. Создание дистанционной и локальной системы обучения и контроля знаний учащихся (внедрение дистанционных форм образования). Проведение мониторинга качества знаний.

8. Обеспечение доступа в глобальную компьютерную сеть всех участников образовательного процесса.

Определение функций единой информационной образовательной среды.

1. Формирование единого информационного пространства: создание эффективной системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения (электронная номенклатура дел), создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования.

2. Повышение достоверности информации и надежности ее хранения (создание резервных копий, использование устойчивых вычислительных систем, минимизирующих сбои в системе хранения информации); обработка текущих документов на базе сформированной системы отчетности.

3. Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений.

4. Накопление дидактического, методического материала, единиц содержания учебного материала; классификация по курсам, учебным разделам, темам.

5. Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

6. Возможность доступа в глобальную сеть Интернет и использования ее ресурсов.

7. Использование возможностей электронной почты для скоростного обмена информацией.

Сроки и этапы раздела Программы.

Программа рассчитана на сроки с 2016 по 2020 годы.

При этом решение проблемы будет осуществлено в три этапа.

Этапы реализации	Содержание деятельности
Диагностико - конструкторивный этап (2016 год).	1. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся, их родителей и педагогов. 2. Постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета изучения, критериев результатов. 3. Разработка документации программы.
Организационно-практический (2017 -2021 годы).	1. Техническое обеспечение реализации Программы. 2. Развитие содержательной стороны использования технических средств. 3. Создание системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения. 4. Создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования. 5. Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений, универсальных учебных действий. 6. Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.
Аналитико-обобщающий этап (2022 год).	1. Отслеживание, корректировка и обобщение результатов нововведений. 2. Анализ промежуточных результатов. 3. Количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, рефлексия, формирование выводов и практических рекомендаций.

Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности раздела Программы

Реализация данного раздела Программы обеспечит всем учащимся школы независимо от их места жительства, социального, имущественного статус-

са и состояния здоровья, доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

От реализации раздела программы следует ожидать:

1. Создание единой информационной среды школы, которая предполагает регламентированный доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам, возможность использования в своей деятельности современных информационных технологий. Включение в муниципальное и региональное информационное пространство.

2. Оптимизация организации учебного процесса за счет максимальной автоматизации управленческой и учебной деятельности.

3. Повышение качества, доступности и прозрачности образования посредством организации доступа к существующим образовательным ресурсам всех участников образовательного процесса.

4. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов посредством разработки системы дистанционного обучения для разных категорий учащихся школы.

5. Создание контента для дистанционного обучения. Использование в учебном процессе современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения.

6. Использование программного обеспечения сетевого тестирования.

7. Организация электронной библиотеки и медиатеки.

8. Система методической поддержки педагогов и администрации школы в области информационных технологий.

В ходе реализации Программы будет сформирован вектор на инновационное развитие образования:

- учащиеся получают доступ к качественному общему образованию, включая возможность использования дистанционных технологий;

- все виды образовательных услуг, предоставление которых возможно с использованием ИКТ, будут предоставляться учащимся в электронном виде;

- все родители (учащихся), имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию об академических достижениях своих детей (о собственных достижениях);

- за счет применения ИКТ будет обеспечено сокращение не менее чем на 20 % временных и административных затрат школы при подготовке соответствующей отчетной информации о своей деятельности для органов управления образованием различного уровня.

Оценка рисков и возможности их минимизации.

1. Для всех категорий учащихся школы и для тех, кто не имеет персональных компьютеров, свободный доступ к работе с компьютерами и безлимитное пользование высокоскоростным Интернетом во внеурочное время возможен в компьютерном классе.

2. Сбои в работе техники и программного обеспечения, во избежание которого необходимо соблюдение режима обслуживания и профилактики компьютерного оборудования.

3. Уничтожение, фальсификация и повреждение данных или информации. Понизить вероятность возникновения этого риска возможно посредством внедрения и использования политики безопасности работы с информацией.

4. Увеличение количества компьютерной техники прямо пропорционально повышает объемы затрачиваемой электроэнергии. Необходимо привлечение дополнительных бюджетных и внебюджетных средств на введение энергосберегающих ламп и оплаты компьютерной техники.

5. Риск нанесения вреда здоровью участникам образовательного процесса исключается строгим дозированием использования компьютерной техники в соответствии с нормами СанПиН, а также закупкой современного безопасного и качественного оборудования, также модернизацией уже имеющегося.

Раздел 6. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ»

Цель: Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.
2. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Расширение поисковой работы в школе.
4. Развитие школьных традиций.
5. Формирование «годового круга» праздников, фестивалей, конкурсов.
6. Деятельность детской общественной организации «Радуга».
7. Организация работы методического объединения классных руководителей.

Совершенствование воспитательной системы

Подпрограмма *"Повышение уровня воспитательной работы в школе".*

Цель подпрограммы: Создание эффективной системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

Задачи	Содержание	Ответственные
Организационные	Проведение ежегодных педагогических советов по актуальным вопросам воспитания. Совершенствование методической работы воспитателей и педагогов дополнительного образования.	Администрация МО воспитателей
Организация внеурочной деятельности	Расширение сети социальных партнеров для организации внеурочной деятельности. Разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности: – социальное проектирование; – ролевые игры и КТД.	Зам. директора по ВР
Обеспечение комфортных, безопасных, кадровых, материально-технических условий для реализации в образовательном учреждении воспита-	Обеспечение условий для участия в конкурсах, олимпиадах, творческих коллективов во внеклассной работе Организация кружковой работы, студий, клубов и т.п.	Зам. директора по ВР МО воспитателей Педагоги доп. образования

Задачи	Содержание	Ответственные
тельной деятельности.		
Обучение классных руководителей технологий обобщения и методического сопровождения инновационного опыта воспитательной работы в школе.	Оказание научно-методической помощи и обеспечение технологического сопровождения деятельности воспитателей. Выявить проблемы и трудности в деятельности воспитателей, наметить пути их устранения Разработать лист оценивания деятельности воспитателей, разработать механизмы поощрения лучших воспитателей	Администрация МО воспитателей
Становление школы как субъекта профилактической работы с детьми	Изучение и внедрение технологий коррекционной психолого-педагогической, социальной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Мониторинг уровня воспитанности и ценностных ориентиров учащихся.	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Развитие детской самостоятельности, самоуправления	Активизация работы Совета старшеклассников. Обновление школьного сайта. Проведение конкурса «Лучший класс года», «Ученик года».	Зам. директора по ВР

Прогнозируемые результаты.

- создание эффективной системы воспитания в общеобразовательном учреждении, реализация программы «Одаренные дети»;
- совершенствование навыков социализации;
- повышение творческой активности учащихся и учителей - максимальный охват различными формами деятельности учащихся, рост мотивации всех участников образовательного процесса;
- повышение уровня воспитанности и личностный рост каждого учащегося;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета;
- готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиления ответственности за последствия своих поступков;
- повышение роли семьи в воспитании детей;
- увеличение количества школьников, вовлеченных в кружковую работу;
- анализ мониторинга, разработка диагностик для определения трудностей деятельности воспитателей, создание листа оценивания для материального стимулирования;
- создание банка методических копилки, инновационного опыта воспитательной работы активно работающих воспитателей;
- привлечение общественности, СМИ для создания воспитательного пространства по месту жительства ребенка;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организация занятости учащихся в каникулярное время, волонтерское движение;

- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.

«Развитие ученического самоуправления»

Цели:

- формирование знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;
- развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;
- сохранение школьных традиций;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности.

Актуальность:

Ученическое самоуправление школы – это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы.

Самоуправление способствует приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной власти России и других стран мира. Ученическое самоуправление позволяет формировать молодежное пространство, помогает развитию гражданственности, становлению личности и демократизации общества. Молодому поколению необходимо учиться равнодушию к различным проявлениям общественной жизни, а для этого нужны знания методов и процедур, принятых в общественно-политической деятельности, получение практических навыков участия в общественной жизни на уровне школы, микрорайона, города, страны.

Требуется изменения система ученического самоуправления. «Совет старшеклассников» требует корректировки формы и содержания в связи с увеличением числа участников и возрастающим интересом подростков к социально-значимым проблемам. Подпрограмма предусматривает значительное расширение направлений деятельности, а так же изменение системы самоуправления на основе кооперации педагогов и учащихся в группах членов, действующих на базе классов и обеспечение тесной связи инициативных групп с руководящим звеном. Осуществление изменений предполагается после определения по согласованию с учащимися:

Право учащихся на осуществление ученического самоуправления.

Учащиеся школы имеют равное право на осуществление ученического самоуправления как непосредственно, так и через своих представителей.

Права и свободы человека определяют смысл и деятельность ученического самоуправления.

Органы ученического самоуправления обязаны обеспечить каждому право на получение информации об их деятельности, возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы.

Поддержка ученического самоуправления администрацией.

Администрация школы создает необходимые условия для становления и развития ученического самоуправления и оказывает содействие учащимся в осуществлении права на ученическое самоуправление.

Деятельность ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

- организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);
- освещение событий школьной жизни;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
- сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся.

Раздел 7. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Системная организация воспитательного процесса в школе представляется как интеграция преобразующих влияний на ребенка, упорядочение воспитательного взаимодействия сообразно цели воспитания, в рамках социально значимой деятельности общешкольного коллектива.

Перспектива системной организации и высокой эффективности воспитательного процесса в школе-интернате связана с выявлением организационно-педагогических условий становления воспитательной системы в школе-интернате как центре профориентационной деятельности.

Современной школе дано право выбирать направления инновационной работы. Для этого необходимо обозначить «точки роста» конкретного образовательного учреждения и возможности педагогического и ученического коллективов школы. Основным принцип, который позволяет организовать обучение и воспитание детей - «научи ребенка видеть будущее».

Реализуемая в школе профориентационная работа содержит 4 блока:

- **информационная работа** (информирование родителей и учащихся о возможных формах продолжения образования, об образовательных учреждениях, о предприятиях района и специальностях, востребованных на рынке труда);

- **диагностическая работа** (диагностика склонностей и интересов, а также возможностей и ограничений в выборе направления деятельности, профконсультирование);

- **профессиональные пробы** (прохождение курсов по выбору);

- **проектная деятельность** (проведение активных форм профконсультаций, профориентационных игр).

На профориентационную работу отводятся часы регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения, а также часы, отведённые на организацию дополнительной образовательной деятельности. Программы элективных ориентационных курсов могут быть государственными, а также составительскими и авторскими.

Профессиональная ориентация предполагает организацию информационной работы.

1. Участие в Днях открытых дверей образовательных учреждений среднего профессионального образования.

2. Оформление профориентационных стендов в фойе школы и кабинете профориентации.

3. Разработка инструментария информационного сопровождения.

4. Выпуск брошюр и информационных листов профориентационной направленности.

5. Издание методических разработок мероприятий, игр, профориентационных часов.

6. Освещение наиболее ярких событий в муниципальной и корпоративной прессе.

7. Оформление фотовыставки в фойе школы, освещающей профориентационную работу школьного коллектива.

8. Организация встреч с выпускниками школы.

10. Индивидуальное информационное сопровождение учащихся выпускных классов.

В работе по организации профессиональной ориентации используются ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внешкольного образовательного пространства, востребованный в старшей профильной школе. Учащиеся знакомятся с информационными материалами, освещающими специфику требований и особенности профильного обучения в различных учреждениях, участвуют в школьных и межшкольных олимпиадах, посещают дни открытых дверей в различных ОУ.

Ресурсные возможности социального партнерства школы в условиях профориентационной работы и предпрофильной подготовки

Классные руководители 9 – го и 11-го классов индивидуальные собеседования, консультирование, профильное тестирование. Психолого-педагогическая диагностика позволяет строить версии о предрасположенности ученика к тем или иным видам деятельности, то есть к определённому профилю.

Таким образом, в 9 классе ученик получает информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять ответственное решение по выбору профиля обучения.

Для более эффективной организации деятельности в этом направлении в школе создана система работы по профессиональному самоопределению учащихся с 1-го по 9-ый класс.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся были выделены возрастные этапы, на каждом этапе поставлены профориентационные задачи с учетом их условного деления на три критерия:

- * когнитивный критерий, решающий задачи информирования школьников о мире профессий, состоянии рынка труда;

- * мотивационно-ценностный критерий, ставящий своими задачами формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей;

- * деятельностно-практический критерий, активизирующий планирующую и прогнозирующую функцию сознания для составления и реализации профессиональных планов.

На каждом возрастном этапе школьной жизнедеятельности можно выделить свои ключевые особенности и направления профориентационной работы.

На уроках естественно-математического цикла идёт знакомство с возможностями использования достижений этих наук в современном железнодорожном производстве, основами современного производства, его техникой и технологией, формирование практических навыков (измерительных, вычислительных, лабораторных, графических), необходимых для работы на современном механизированном и автоматизированном производстве.

На уроках гуманитарного цикла раскрываются особенности социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности железнодорожников, особенности трудоустройства, наиболее востребованные профессии железнодорожного транспорта; формируются нравственные основы выбора профессии, ценностные социальные ориентации.

Раздел 8. «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Цель: оказание методической и психологической помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Задачи:

1. Формирование у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).
5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой дея-

тельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.

6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная деятельность родителей и учащихся:

- умственное развитие
- воспитание нравственной культуры
- воспитание эстетической культуры
- воспитание физической культуры и здорового образа жизни
- воспитание трудолюбия и профориентация

3. Мониторинг

- анкетирование
- изучение межличностных отношений в классе – метод Богардус

Критерии:

1. Качество успеваемости.
2. Межличностные взаимоотношения в классе.
3. Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок
4. Повышение уровня воспитанности обучающихся.
5. Удовлетворенность родителей совместной деятельностью в гимназии.

Формы работы:

1. Родительские собрания, беседы.

2. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, поклассное просвещение родителей.

3. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.

4. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.

6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.

7. Совет школы, классные советы, общешкольные и классные родительские комитеты.

Ожидаемые результаты:

Реализация основных направлений позволит

- Укрепить связь с семьями учащихся.
- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.
- Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- Сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся.
- Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся.
- Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

Целевые показатели результативности школы

Параметр	Показатели
Условия образовательной деятельности	
<i>Уровень профессионализма педагогических кадров</i>	количественные и качественные показатели участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях
	количественные и качественные показатели участие педагогов в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях
	позитивная динамика роста числа педагогов реализующих технологии деятельностного метода, прошедших сертификацию, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровне района, города и т.д., реализующих ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности,
	количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов
<i>Состояние здоровья обучающихся и педагогов</i>	Мониторинг состояния здоровья обучающихся (среднее количество дней пропущенных по болезни и санаторно-курортного лечения на одного ученика и работника школы), психологического климата в: ученических коллективах, школьных коллективах (педагогический, административный и вспомогательный)
	количественные показатели: проведенных мероприятий оздоровительного характера, посещения обучающимися спортивных секций, результатов участия в спортивных соревнованиях, роста числа вариативных образовательных программ по здоровьесбережению
<i>Уровень интеллектуального развития обучающихся</i>	позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных Советом старшеклассников
	количественные и качественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях
	положительная динамика количества совместно организованных и проведенных мероприятий, роста числа обучающихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона и города;
<i>Программное и учебно-методическое обеспечение</i>	увеличение фонда программного обеспечения ИКТ, учебно-методической литературы на электронных носителях, издания

Параметр	Показатели
Условия образовательной деятельности	
Качество образовательного процесса	
<i>Уровень мотивации обучающихся</i>	количественные и качественные показатели участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях
	позитивная динамика роста числа обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана
<i>Уровень обученности обучающихся</i>	количественные и качественные показатели участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах
Качество результатов образовательного процесса	
<i>Успешность обучающихся</i>	Результаты итоговой аттестации, олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований
<i>Повышение социального статуса школы в микрорайоне</i>	положительной динамикой роста контингента обучающихся
	Количество публикаций в СМИ, рекламных материалов, педагогических, методических брошюр и др., изданий собственной внутришкольной газеты, посещаемость сайта школы
	количественные и качественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях
<i>Востребованность и результативность образовательных услуг дополнительного образования</i>	положительная динамика роста контингента обучающихся, включенных в работу дополнительного образования,
	положительные отзывы о работе дополнительного образования
	снижение числа выбывающих из школы обучающихся, мотивированных и способных к освоению предметных программ на повышенном уровне сложности

Перечень литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
6. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и органов управления образованием. – М.: АРКТИ, 2004г.